

7^η Ενότητα: *Βιώνοντας προβλήματα της καθημερινής ζωής*



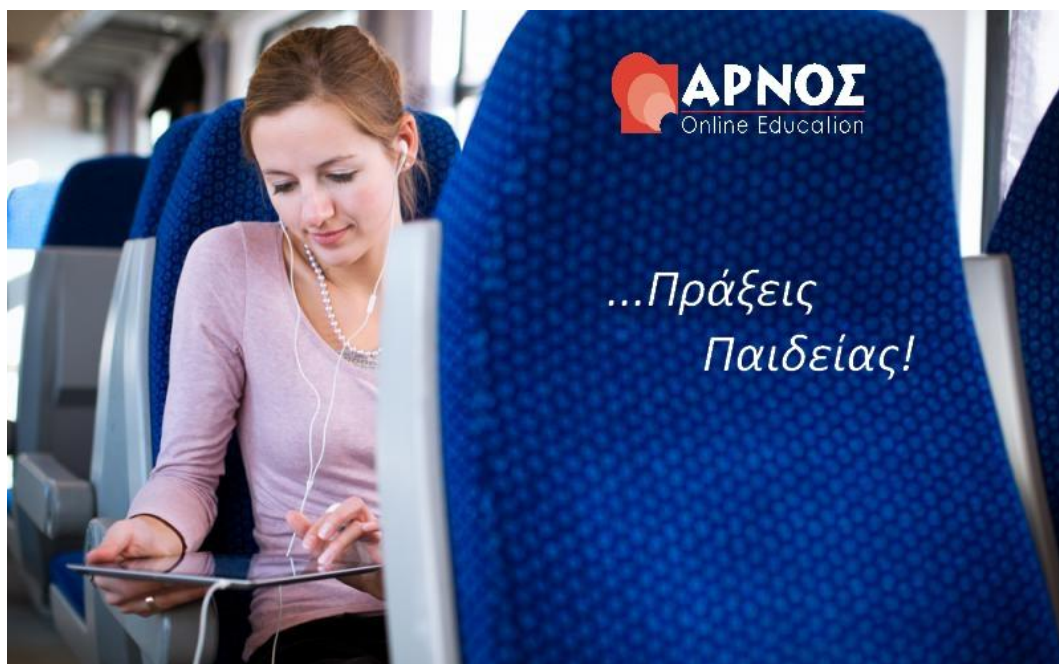
Γλώσσα Β' Γυμνασίου

Απαντήσεις ερωτήσεων σχολικού βιβλίου

σχ. βιβλίο (σ.σ. 100 - 112)

Φροντιστηριακό e-μάθημα

Γυμνάσιο: 9.000 μαθήματα με βίντεο-διδασκαλία



Μελέτη όπου, όποτε και όσο εσύ θες!



Διδάσκουμε μεθοδικά σε βίντεο τη θεωρία του σχολικού βιβλίου και λύνουμε όλες τις ασκήσεις

Δημιουργούμε συνεχώς νέα βίντεο με διδασκαλία για τις εκπαιδευτικές σου απαιτήσεις



Παίζουμε και μαθαίνουμε με on line test αξιολόγησης & SOS διαγωνίσματα προσομοίωσης για τις εξετάσεις

Λύνουμε απορίες ζωντανά on line καθημερινά 3 μ.μ. - 8 μ.μ.



7η Ενότητα : Βιώνοντας προβλήματα της καθημερινής ζωής

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του σχολικού βιβλίου

A. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

Ερωτήσεις κατανόησης

Κείμενο 1 [Ρινοκερίτις!...] σελ. 100

- 1. Ποιο πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας ονομάζει ο χρονογράφος ρινοκερίτιδα; • Ποιοι και με ποιον τρόπο «μεταδίδουν την ασθένεια» της ρινοκερίτιδας;**

Ο χρονογράφος ρινοκερίτιδα ονομάζει την αδιαφορία που μαστίζει την ελληνική κοινωνία. Όπως παρατηρεί ο συγγραφέας, το μόνο που νοιάζει τους ανθρώπους είναι η απόκτηση υλικών αγαθών αδιαφορώντας για τους υπόλοιπους γύρω τους. Το χειρότερο μάλιστα είναι η ταχύτητα με την οποία πραγματοποιείται η μεταμόρφωση των ανθρώπων σε ρινόκερους, σε αδιάφορους δηλαδή και υπολογιστές του κέρδους τους.

Στη μετάδοση της ρινοκερίτιδας αποφασιστικό ρόλο διαδραματίζουν τα ΜΜΕ και κυρίως τα ηλεκτρονικά τα οποία, μέσω της μεγάλης διείσδυσής τους στον πληθυσμό, μεταφέρουν τον ιό της ρινοκερίτιδας παντού και πολύ εύκολα. Οι εκπομπές της τηλεόρασης: τα σίριαλ, οι σαπουνόπερες, τα talk shows, οι καταστροφολογίες, οι διασπορά ειδήσεων που προξενούν φόβο, το σεξ σε όλες τις μορφές λειτουργούν ως μοχλοί διαμόρφωσης κλίματος φόβου, αγωνίας, άγχους και αβεβαιότητας.

- 2. Πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί, κατά την άποψη του χρονογράφου, το δύσκολο αυτό πρόβλημα; • Ποια είναι η δική σας γνώμη;**

Ο συγγραφέας παραδέχεται ότι είναι πολύ δύσκολο να ξεπεραστεί ή και να λυθεί το πρόβλημα της ρινοκερίτιδας. Η μόνη λύση που βλέπει ο ίδιος είναι οι άνθρωποι εκείνοι που ακόμα δεν έχουν πληγεί από τη ρινοκερίτιδα να μην συνθηκολογήσουν, να αντιδράσουν και να μην γίνουν σαν τους οπαδούς της ρινοκερίτιδας.

- 3. Το κείμενο αυτό είναι χρονογράφημα. Εντοπίστε τα χαρακτηριστικά του χρονογραφήματος, αφού πρώτα διαβάσετε γι' αυτό το είδος κειμένου στο σχολικό λεξικό λογοτεχνικών όρων.**

Χρονογράφημα είναι ένα είδος του πεζού λόγου που στην Ελλάδα καλλιεργήθηκε κυρίως από τις στήλες του ημερήσιου τύπου. Στα μεταπολεμικά χρόνια οι μεγάλες ημερήσιες αθηναϊκές εφημερίδες είχαν καθιερώσει μόνιμες στήλες καθημερινού χρονογραφήματος. Κύριοι εκπρόσωποι ήταν ο Π. Παλαιολόγος στην εφημερίδα *Το Βήμα*, η Ελένη Βλάχου στην εφημερίδα *Η Καθημερινή* και ο Δημήτρης Ψαθάς στα *Νέα*.

Τα κύρια χαρακτηριστικά του χρονογραφήματος είναι: δημοσιογραφικό κείμενο με θέματα που αντλεί από την τρέχουσα κοινωνική και πολιτική επικαιρότητα (ασχολείται με την αδιαφορία των πολιτών και τη μεταμόρφωσή του σε ρινόκερους), έχει λογοτεχνικά χαρακτηριστικά, είναι σύντομο, με άμεσο και εύληπτο λόγο και διαθέτει χιούμορ.

Κείμενο 2 [Πρωταθλητές στα τροχαία ατυχήματα] σελ. 101

Ερωτήσεις κατανόησης

- 1. Ποιες είναι οι συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας;**

Η χώρα μας μαζί με την Πορτογαλία κατέχουν τις δύο πρώτες θέσεις ανάμεσα στις χώρες της ΕΕ στους θανάτους που προκαλούνται από τροχαία ατυχήματα. Συνέπεια των τροχαίων είναι ο θάνατος πολλών ανθρώπων, ο τραυματισμός, σοβαρός ή ελαφρύς, πολλών άλλων. Είναι χαρακτηριστικό ότι ένας μεγάλος αριθμός τραυματιών πεθαίνει στο νοσοκομείο. Το ζήτημα αυτό γίνεται ακόμα πιο οξύτερο αν λάβουμε υπόψη ότι η χώρα μας αντιμετωπίζει τεράστιο δημογραφικό πρόβλημα και ότι οι γεννήσεις των τελευταίων ετών υστερούν σημαντικά σε σχέση με τους θανάτους. Είναι λοιπόν φανερό ότι οι συνέπειες από τα τροχαία ατυχήματα είναι ιδιαίτερα τραγικές για τη χώρα μας.

- 2. Ποια είναι η ευθύνη των οδηγών στην πρόκληση τροχαίων ατυχημάτων;**

Τεράστια είναι η ευθύνη των οδηγών στην πρόκληση ατυχημάτων. Είναι χαρακτηριστικό ότι το 80% των τροχαίων ατυχημάτων προέρχεται από απροσεξία

των οδηγών. Κυριότερες αιτίες τροχαίων: α. επιθετική ή επιδεικτική συμπεριφορά των οδηγών (υπερβολική ταχύτητα, παραβίαση προτεραιότητας κτλ.), β. προκλητική παράβαση του ΚΟΚ (κίνηση σε αντίθετο ρεύμα, αντικανονικό προσπέρασμα κτλ.), γ. Απροσεξία ή αμέλεια (απόσπαση προσοχής οδηγού, οδήγηση σε κατάσταση μέθης κτλ.), δ. μικρότερο ρόλο παίζει η άσχημη κατάσταση των δρόμων, οι πεζοί, ο καιρός, το όχημα και οι επιβάτες.

Κείμενο 3 [Η ντροπή των πλαστικών] σελ. 102

Ερωτήσεις κατανόησης

1. Ποια σκουπίδια επιβαρύνουν περισσότερο τις ακτές και γιατί;

Τα σκουπίδια που επιβαρύνουν περισσότερο τις ακτές είναι οι πλαστικές σακούλες και τα πλαστικά μπουκάλια. Κατά χιλιάδες τα σκουπίδια εγκαταλείπονται στις παραλίες και αφού τις μετατρέψουν σε σκουπιδότοπους, ταξιδεύουν στη θάλασσα και μολύνουν τον βυθό. Η μεγάλη μόλυνση της φύσης από τα παραπάνω προϊόντα οφείλεται στο γεγονός ότι οι σακούλες και τα μπουκάλια χρειάζονται πάνω από τρία χρόνια να διαλυθούν μέσα στη θάλασσα, ενώ αν το πλαστικό μείνει θαμμένο στο έδαφος, θα απαιτηθούν έως 200 χρόνια για να εξαφανιστεί.

2. Ποιους τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος προτείνει ο αρθρογράφος; • Εσείς τι θα μπορούσατε να προσθέσετε;

Ο αρθρογράφος προτείνει να πληρώνουμε τις πλαστικές σακούλες και να επαναχρησιμοποιούμε τα πλαστικά μπουκάλια για 20 φορές, όσες δηλαδή επιτρέπεται. Με τον τρόπο αυτό υποστηρίζει ότι θα πετύχουμε μείωση του συνολικού όγκου των σκουπιδιών κατά 3%.

Μπορούμε ακόμα να τοποθετήσουμε παντού στις παραλίες κάδους, για να μπορεί ο καθένας να πετά εύκολα τα σκουπίδια του, να γίνει εκστρατεία ενημέρωσης του κοινού και από τα ΜΜΕ και στα σχολεία, ενώ καλό θα είναι να υπάρχουν και σχετικά φυλλάδια σε κάθε παραλία. Αποκτώντας οικολογική συνείδηση από τη σχολική ηλικία ο υπεύθυνος πολίτης του μέλλοντος δεν θα αγοράζει πλαστικά

μπουκάλια, αλλά μόνο γυάλινα-επαναχρησιμοποιούμενα και οι σακούλες του δεν θα είναι πλαστικές, αλλά χάρτινες ή μια πάνινη τσάντα, που θα έχει πάντα μαζί του για να μεταφέρει τα ψώνια του.

Κείμενο 4 [Ας αποβάλουμε το άγχος από τη ζωή μας] σελ. 103

Ερωτήσεις κατανόησης

- 1. Με ποιους τρόπους εκδηλώνεται το άγχος στη ζωή μας; Σε ποιες καταστάσεις έχετε νιώσει εσείς έντονο άγχος;**

Άγχος εκδηλώνουμε με διάφορους τρόπους: όταν χαλαρώνουμε, νιώθουμε ενοχές, όταν δε βρισκόμαστε διαρκώς εν δράσει, νιώθουμε νευρικοί, όταν ανησυχούμε για την επόμενη μέρα, μένουμε άυπνοι, όταν αισθανόμαστε σφιγμένοι, όταν γινόμαστε ανυπόμονοι, ευέξαπτοι και διακόπτουμε συνεχώς τους άλλους, όταν καπνίζουμε ή τρώμε περισσότερο από το συνηθισμένο, όταν η ζωή μας φαίνεται γεμάτη προβλήματα, όταν τσακωνόμαστε συχνά, όταν δυσκολευόμαστε να πάρουμε αποφάσεις, όταν ενοχλούμαστε και απογοητεύομαστε που οι άλλοι δεν κάνουν αυτό που θέλουμε, όταν συμβαίνει κάτι από αυτά νιώθουμε συχνά σφίξιμο στο στομάχι, το στόμα μας είναι στεγνό, οι παλάμες μας ιδρώνουν και η καρδιά μας χτυπά δυνατά.

Οι μαθητές στο σχολείο έχουν άγχος για τα μαθήματα και τους βαθμούς, για τη συμπεριφορά τους στο σχολείο και η σχέση τους με τους μαθητές και καθηγητές τους. Και, φυσικά, η πιο επιβαρυνμένη με άγχος περίοδος είναι εκείνη των εξετάσεων κατά τη διάρκεια της οποίας οι μαθητές αισθάνονται ιδιαίτερη πίεση και αγωνία για την επιτυχία στα μαθήματα.

- 2. Πώς μπορεί να αντιμετωπίσει κανείς το άγχος;**

Το άγχος μπορεί να αντιμετωπιστεί: ανακαλύπτοντας τις καταστάσεις εκείνες που μας προκαλούν το μεγαλύτερο άγχος και προσπαθώντας να τις αντιμετωπίσουμε θετικό, αυξάνοντας τον χρόνο που υπολογίζουμε ότι μας χρειάζεται για να κάνουμε

κάτι, φροντίζοντας να δεχτούμε ότι για το καλό της υγείας μας, δεν χρειάζεται να πιεζόμαστε και, τέλος, μαθαίνοντας να λέμε ΟΧΙ σε ό,τι δεν θέλουμε ή δεν μπορούμε να κάνουμε.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

Β. ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΩΝ

Ακούω και μιλώ (σελ. 104)

1. Χρησιμοποιήστε τα επιρρήματα που θα εντοπίσετε στις παρακάτω προτάσεις για να φτιάξετε δικές σας προτάσεις που θα αναφέρονται σε σύγχρονα προβλήματα.
 - Ποια σημασία δίνει κάθε επίρρημα στην πρότασή σας;
 - Και φυσικά τα «μίντια» σκορπάνε αφειδώς μεγάλες δόσεις του ιού. (κείμεν. 1) • Είναι ανάγκη να εξεταστούν αναλυτικότερα τα τροχαία ατυχήματα στη χώρα μας. (κείμεν. 2) • Καπνίζουμε ή τρώμε περισσότερο τελευταία; (κείμεν. 4)
 - Το καλοκαίρι φεύγει και εκτός από αναμνήσεις αφήνει πίσω του πολλά σκουπίδια σε θάλασσες και ακτές. (κείμεν.3)
 - Και φυσικά τα «μίντια» σκορπάνε αφειδώς μεγάλες δόσεις του ιού. (κείμεν. 1)

φυσικά: Φυσικά, η μόλυνση του αέρα επιβαρύνεται από την αύξηση των αυτοκινήτων.

Πρόσφερε αφειδώς τη βοήθειά του στους άπορους και φτωχούς ανθρώπους του δήμου μας.

- Είναι ανάγκη να εξεταστούν **αναλυτικότερα** τα τροχαία ατυχήματα στη χώρα μας. (κείμεν. 2)

Στην συνάντηση που είχαμε του ζητήσαμε να συζητήσουμε αναλυτικότερα τα προβλήματα του σχολείου μας.

- Καπνίζουμε ή τρώμε **περισσότερο τελευταία**; (κείμεν. 4)

Αυτό που μολύνει **περισσότερο** τις ακτές είναι τα πλαστικά μπουκάλια.

Το κυκλοφοριακό της πόλης μας έχει χειροτερεύσει **τελευταία**.

- Το καλοκαίρι φεύγει και εκτός από αναμνήσεις αφήνει **πίσω** του πολλά σκουπίδια σε θάλασσες και ακτές. (κείμεν.3)

Οι πλημμύρες άφησαν **πίσω** τους τρομερές καταστροφές.

2. Στις παρακάτω προτάσεις βρείτε άλλες λέξεις ή λεκτικά σύνολα που δείχνουν τόπο, χρόνο κτλ. και πείτε ποια μορφή έχει το καθένα (προθετικά σύνολα, προτάσεις κτλ.):

- Προκλητική παράβαση του Κώδικα Οδικής κυκλοφορίας – ΚΟΚ (κίνηση στο αντίθετο ρεύμα (!), αντικανονικό προσπέρασμα, μη οδήγηση στα δεξιά του δρόμου κτλ.). (κείμεν. 2)
- Η μεγάλη πλειονότητα των οδηγών και των επιβατών δε φορούσαν δυστυχώς ζώνη ασφαλείας ή κράνος, όταν έγινε το τροχαίο ατύχημα. (κείμεν. 2)
- Έπειτα ταξιδεύουν για χρόνια στις θάλασσες κάνοντας «παρέα» στα ψάρια ή μολύνοντας τον βυθό. (κείμεν. 3)
- Το τραγικό δε είναι ότι κάθε μέρα βλέπουμε γύρω μας τους ρινόκερους να πληθαίνουν. (κείμεν. 1)

- Προκλητική παράβαση του Κώδικα Οδικής κυκλοφορίας – ΚΟΚ (κίνηση **στο αντίθετο ρεύμα** (!), αντικανονικό προσπέρασμα, μη οδήγηση **στα δεξιά** του δρόμου κτλ.). (κείμε. 2)

στο αντίθετο ρεύμα: τόπο, προθετικό σύνολο

στα δεξιά: τόπο, προθετικό σύνολο

- Η μεγάλη πλειονότητα των οδηγών και των επιβατών δε φορούσαν **δυστυχώς** ζώνη ασφαλείας ή κράνος, **όταν έγινε το τροχαίο ατύχημα**. (κείμε. 2)

δυστυχώς: τρόπος, επίρρημα

όταν έγινε το τροχαίο ατύχημα: χρόνος, δευτερεύουσα επιρρηματική πρόταση.

- Έπειτα ταξιδεύουν **για χρόνια στις θάλασσες** κάνοντας «παρέα» στα ψάρια ή μολύνοντας τον βυθό. (κείμε. 3)

Έπειτα: χρόνος, επίρρημα.

για χρόνια: χρόνος, προθετικό σύνολο.

στις θάλασσες: τόπος, προθετικό σύνολο.

- Το τραγικό δε είναι ότι **κάθε μέρα** βλέπουμε **γύρω** μας τους ρινόκερους να πληθαίνουν. (κείμε. 1)

κάθε μέρα: χρόνος, αιτιατική απλή.

γύρω: τόπος, επίρρημα.

3. α. Στις παρακάτω προτάσεις βρείτε τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς και πείτε τη σημασία του καθενός.

- Όχι, βέβαια, για να ενδοσκοπηθεί, αλλά για να «κουρνιασει». (κείμε. 1)
- Εμείς στην Ελλάδα παίζουμε το έργο στ' αλήθεια. (κείμε. 1)
- Στη φύση μάλιστα κοστίζει πολύ περισσότερο, εφόσον οι πλαστικές σακούλες και τα μπουκάλια χρειάζονται πάνω από τρία χρόνια για να διαλυθούν μέσα στη θάλασσα. (κείμε. 3)

- Η Ελλάδα μαζί με την Πορτογαλία καταλαμβάνουν τις δύο πρώτες θέσεις ανάμεσα στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον κατάλογο των θανάτων από τα ατυχήματα αυτά. (κείμε. 2)
 - Ας δώσουμε λίγο περισσότερο χρόνο στον εαυτό μας, ώστε να μη χρειάζεται να πιεστούμε. (κείμε. 4)
 - Πριν ασχοληθούμε με τα αίτια, θα εξετάσουμε τους βασικούς παράγοντες που εμπλέκονται στα τροχαία ατυχήματα. (κείμε. 2)
- β. Υπήρξε περίπτωση που χαρακτηρίσατε λανθασμένα αντικείμενο έναν επιρρηματικό προσδιορισμό;
- Προτείνετε τρόπους για να διακρίνονται.
-
- Όχι, βέβαια, για να ενδοσκοπηθεί, αλλά για να «κουρνιαστεί». (κείμε. 1)
 - Εμείς στην Ελλάδα παίζουμε το έργο στ' αλήθεια. (κείμε. 1)
 - Στη φύση μάλιστα κοστίζει πολύ περισσότερο, εφόσον οι πλαστικές σακούλες και τα μπουκάλια χρειάζονται πάνω από τρία χρόνια για να διαλυθούν μέσα στη θάλασσα. (κείμε. 3)
 - Η Ελλάδα μαζί με την Πορτογαλία καταλαμβάνουν τις δύο πρώτες θέσεις ανάμεσα στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον κατάλογο των θανάτων από τα ατυχήματα αυτά. (κείμε. 2)
 - Ας δώσουμε λίγο περισσότερο χρόνο στον εαυτό μας, ώστε να μη χρειάζεται να πιεστούμε. (κείμε. 4)
 - Πριν ασχοληθούμε με τα αίτια, θα εξετάσουμε τους βασικούς παράγοντες που εμπλέκονται στα τροχαία ατυχήματα. (κείμε. 2)

ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ	ΣΗΜΑΣΙΑ
Όχι	άρνηση
βέβαια	βεβαίωση
για να ενδοσκοπηθεί	σκοπός
για να «κουρνιαστεί»	σκοπός
στην Ελλάδα	τόπος
στ' αλήθεια	τρόπος

μάλιστα	βεβαίωση
πολύ	ποσό
περισσότερο	ποσό
εφόσον οι πλαστικές σακούλες ...τρία χρόνια	αιτία
πάνω από τρία χρόνια	χρόνος
για να διαλυθούν	σκοπός
μέσα στη θάλασσα	τόπος
μαζί με την Πορτογαλία	συνοδεία
ανάμεσα στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	τόπος (μεταφορικά)
στον κατάλογο	τόπος (μεταφορικά)
από τα ατυχήματα	αιτία
λίγο περισσότερο	ποσό
ώστε να μη χρειάζεται	συμπέρασμα
πριν ασχοληθούμε με τα αίτια	χρόνος

Διαβάζω και γράφω (σελ. 105 σχολ. βιβλ.)

- Υπογραμμίστε τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς των προτάσεων και σημειώστε τη μορφή και τη σημασία τους (προσέξτε τη διαφορά των προθετικών συνόλων που είναι επιρρηματικοί προσδιορισμοί από αυτά που είναι αντικείμενα ή άλλοι συντακτικοί όροι):
 - Για τον λόγο αυτό τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης αναφέρονται συχνά στους θανάτους που προκαλούνται από τροχαία ατυχήματα και ιδιαίτερα τα Σαββατοκύριακα όλου του χρόνου και σε περιόδους εορτών. (κείμεν. 2)
 - Το άγχος, σε φυσιολογικά επίπεδα, είναι απαραίτητο, γιατί μας κρατάει σε εγρήγορση. (κείμεν. 4)

- Για τον λόγο αυτό (προθετικό σύνολο/αιτία) τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης αναφέρονται συχνά (επίρρημα/χρόνο) στους θανάτους που προκαλούνται από τροχαία ατυχήματα και ιδιαίτερα (επίρρημα/τρόπος) τα Σαββατοκύριακα (αιτιατική/χρόνος) όλου του χρόνου και σε περιόδους εορτών (προθετικό σύνολο/χρόνος).

- Το άγχος, σε φυσιολογικά επίπεδα (προθετικό σύνολο/μεταφορικά τόπος), είναι απαραίτητο, γιατί μας κρατάει σε εγρήγορση (δευτερεύουσα αιτιολογική πρόταση).

2. Στους υπογραμμισμένους επιρρηματικούς προσδιορισμούς του τόπου που ακολουθούν, σημειώστε την ειδικότερη σημασία που δηλώνει ο καθένας. (Οι σημασίες του τόπου είναι: στάση, κίνηση, προέλευση, διέλευση, κατεύθυνση, προορισμός)

- Έπειτα ταξιδεύουν για χρόνια στις θάλασσες. (κείμεν. 3)
- Άραγε είναι τόσο δύσκολο να μαζέψουμε, φεύγοντας από την παραλία, το μπουκάλι που ήπιαμε νερό; (κείμεν. 3)
- Τον αναγκάζει να στραφεί προς τον εαυτό του. (κείμεν. 1)
- Σε περίπτωση που το πλαστικό μένει θαμμένο σε στεγνό έδαφος «ζει» έως και διακόσια χρόνια. (κείμεν. 3)

- Έπειτα ταξιδεύουν για χρόνια στις θάλασσες (κίνηση).
- Άραγε είναι τόσο δύσκολο να μαζέψουμε, φεύγοντας από την παραλία (προέλευση), το μπουκάλι που ήπιαμε νερό;
- Τον αναγκάζει να στραφεί προς τον εαυτό του (κατεύθυνση).
- Σε περίπτωση που το πλαστικό μένει θαμμένο σε στεγνό έδαφος (στάση) «ζει» έως και διακόσια χρόνια.

3. Να βάλετε δίπλα σε κάθε επιρρηματικό προσδιορισμό τον αριθμό που αντιστοιχεί στην επιρρηματική σημασία του:

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΗΜΑΣΙΕΣ
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδόν το 80% (3) των τροχαίων ατυχημάτων οφείλονται σ' αυτούς. (κείμεν. 2) • Τόσο οι οδηγοί όσο και οι επιβάτες παραβαίνουν συστηματικά τον ΚΟΚ σε ό,τι αφορά τη ζώνη ασφαλείας και το κράνος (2) (κείμεν.2) • Σήμερα (4) δεν υπάρχει μέρος, για να «κρυφτεί» κανείς (7). (κείμεν. 1) • Αν λοιπόν χρειαζόταν (6) να πληρώσουμε τις πλαστικές σακούλες όσο πραγματικά κοστίζουν (7) και χρησιμοποιούσαμε τα πλαστικά μπουκάλια είκοσι φορές, θα είχαμε λιγότερα πλαστικά σκουπίδια. (κείμεν. 3) • Το άγχος μας βρίσκεται, μάλλον, σε αυξημένα επίπεδα (5). (κείμεν. 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. σκοπός 2. αναφορά 3. ποσό κατά προσέγγιση 4. χρόνος 5. τόπος μεταφορικά 6. προϋπόθεση 7. ποσό

4. Στο κείμενο 5 βρείτε τις σημασίες των επιρρηματικών προσδιορισμών. • Δώστε έναν άλλο τίτλο στο κόμικς που θα περιέχει επιρρηματικό προσδιορισμό.

- στο γιατρό: επιρρηματικός τόπου
- για να του δώσει χάπια...τη νευρικότητα: δευτερεύουσα επιρρηματική του σκοπού

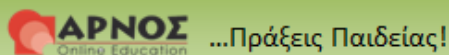
- για την κούραση/την ανησυχία/τα νεύρα/το άγχος/τη νευρικήτητα: επιρρηματικοί
- προσδιορισμοί της αναφοράς,
- σύμφωνα με τον γιατρό: συμφωνία
- ακόμα: χρόνος
- για την καταπολέμηση της κανονικότητας: σκοπός

ΤΙΤΛΟΣ:

- Φάρμακο για τη νευρικήτητα.
- Τελικά υπάρχει φάρμακο για τους κανονικούς.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΑ ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ

Κείμενο 5 [Φάρμακο για τους κανονικούς!] σελ. 106

Ακούω και μιλώ (σελ. 107 σχολ. βιβλ.)

1. Δύο μαθητές να υποδυθούν δύο ανθρώπους-οδηγούς (δραματοποίηση) που συζητούν για τα τροχαία ατυχήματα και ο ένας συμπληρώνει τον άλλο με βάση τις φράσεις που υπάρχουν στις επόμενες στήλες. Συμπληρώστε τις προτάσεις της δεξιάς στήλης σύμφωνα με το παράδειγμα.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Τα τροχαία ατυχήματα συνεχώς αυξάνονται.	Η αύξηση των τροχαίων ατυχημάτων είναι συνεχής .
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Τόσο οι οδηγοί όσο και οι επιβάτες παραβαίνουν συστηματικά τον ΚΟΚ [...].	Τόσο οι οδηγοί όσο και οι επιβάτες κάνουν συστηματικές παραβιάσεις του ΚΟΚ.

<p>ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ[...] τα μέσα μαζικής ενημέρωσης αναφέρονται συχνά στους θανάτους που προκαλούνται από τροχαία ατυχήματα [...]</p>	<p>Η αναφορά των μέσων μαζικής ενημέρωσης στους θανάτους που προκαλούνται από τα τροχαία ατυχήματα είναι συχνή.</p>
<p>ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Είμαστε ανυπόμονοι, ευέξαπτοι [...];</p>	<p>Αντιδρούμε πάντα ανυπόμονα και ευέξαπτα;</p>

Στην παραπάνω άσκηση τι μέρος του λόγου είναι οι λέξεις που συμπληρώσατε στη δεξιά στήλη; • Τι μέρος του λόγου είναι οι λέξεις τις οποίες αντικατέστησαν;

συστηματικές: επίθετο, αντικατέστησε το επίρρημα **συστηματικά**.

συχνή: επίθετο, αντικατέστησε το επίρρημα **συχνά**.

ανυπόμονα: επίρρημα, αντικατέστησε το επίθετο **ανυπόμονοι**.

ευέξαπτα: επίρρημα, αντικατέστησε το επίθετο **ανυπόμονοι**.

2. Περιμένετε τα αποτελέσματα των εξετάσεων κι έχετε αγωνία. Μοιραστείτε την αγωνία σας με τον φίλο/τη φίλη σας, χρησιμοποιώντας τις παρακάτω λέξεις από τα κείμενά σας (είτε ως επίθετα ή μετοχές είτε ως επιρρήματα): νευρικός, βιαστικά, δυνατά, ευέξαπτος, συστηματικά, ευκολότερα, συνεχώς, πολιτισμένες.

–Είναι ανώφελο να φέρεσαι τόσο **νευρικά**, δεν γίνεται να βγουν **βιαστικά** τα αποτελέσματα. Πρέπει να έχει υπομονή.

– **Συνεχώς** λες θα βάλω τα **δυνατά** μου και όταν έρχεται η ώρα των βαθμών γίνεσαι **ευέξαπτος** και **νευρικός**.

–Πρέπει να μάθεις να φέρεσαι περισσότερο **πολιτισμένα**.

–Τα θέματα ήταν **ευκολότερα** απ' ό,τι περίμενα.

–Το **συστηματικό** διάβασμα φέρνει τα καλύτερα αποτελέσματα.

3. επί τόπου (κείμεν. 2), για χρόνια (κείμεν. 3) διά βίου: τι είδους επιρρηματική σχέση φανερώνουν οι εκφράσεις αυτές; • Από ποια μέρη του λόγου σχηματίζονται;

επί τόπου η έκφραση φανερώνει **τόπο**.- Σχηματίζεται από την πρόθεση επί + το ουσιαστικό **τόπος**.

για χρόνια η έκφραση φανερώνει **χρόνο**.- Σχηματίζεται από την πρόθεση για + το ουσιαστικό **χρόνος**.

διά βίου: η έκφραση φανερώνει **τόπο**.- Σχηματίζεται από την πρόθεση διά + το ουσιαστικό **βίος**.

Διαβάζω και γράφω (σελ. 108 σχολ. βιβλ.)

1. Αντικαταστήστε τα ακόλουθα επιρρήματα με προθετικά σύνολα:

κείμε. 2	αναλυτικότερα	με περισσότερη ανάλυση
κείμε. 3	βιαστικά	με βιασύνη
κείμε. 4	δυνατά	με δύναμη

2. Συμπληρώστε τις στήλες του πίνακα σύμφωνα με το παράδειγμα.

κείμε. 2 επιδεικτική συμπεριφορά	συμπεριφέρομαι επιδεικτικά
αντικανονικό προσπέρασμα	προσπερνώ αντικανονικά
προκλητική παράβαση του ΚΟΚ	παραβιάζω προκλητικά τον ΚΟΚ
κείμε. 4 θετική αντιμετώπιση	αντιμετωπίζω θετικά

3. Περιγράψτε ένα παραλίγο ατύχημα του οποίου υπήρξατε αυτόπτης μάρτυρας, χρησιμοποιώντας στην περιγραφή σας μερικές από τις φράσεις που σχηματίσατε

στις ασκήσεις 1 και 2, καθώς και τα ακόλουθα επιρρήματα: **βιαστικά, απρόσεκτα, επιθετικά.**

Την ώρα που επέστρεφα από το σχολείο έγινα αυτόπτης μάρτυρας ενός τροχαίου ατυχήματος. Ένας οδηγός εντελώς που οδηγούσε εντελώς **απρόσεκτα** και **βιαστικά**, πέρασε το κόκκινο φανάρι χωρίς καθόλου να σταματήσει. Το αποτέλεσμα της **προκλητικής παραβίασης του ΚΟΚ**, ήταν να συγκρουστεί **με δύναμη** με μια μηχανή που περνούσε εκείνη την ώρα τη διασταύρωση. Ευτυχώς, αν και η σύγκρουση ήταν σφοδρή, κανείς δεν έπαθε τίποτα. Το γελοίο της υπόθεσης ήταν ότι ο οδηγός του αυτοκινήτου αν και είχε άδικο, κινήθηκε **επιθετικά** εναντίον του οδηγού της μηχανής. Δεν μπόρεσε όμως να πει και πολλά γιατί το πλήθος που είχε συγκεντρωθεί και είχε δει το περιστατικό τον αποδοκίμασε έντονα και **αντιμετώπισε θετικά** τον οδηγό της μηχανής. Εξάλλου λίγο αργότερα κατέφθασε και η Τροχαία...

Ακούω και μιλώ (σελ. 109 σχολ. βιβλ.)

1. Ένας συμμαθητής σας αποδίδει περιληπτικά το περιεχόμενο του πρώτου εισαγωγικού κειμένου (κειμ. 1). Προσέξτε ποιες λέξεις ή φράσεις χρησιμοποιεί για τη σύνδεση των προτάσεων. • Προτείνετε και εσείς άλλες που μπορούν να τις αντικαταστήσουν.

Ο Ιονέσκο έγραψε για το θέατρο του παραλόγου το έργο του Ρινόκερος, εμείς όμως στην Ελλάδα παίζουμε πραγματικά αυτό το έργο. **Και αυτό επειδή** όπως φαίνεται η χώρα έχει γεμίσει ρινόκερους **δηλαδή** παχύδερμα που το μόνο που τα νοιάζει είναι το συμφέρον και ο εαυτός τους. **Ακόμα** χειρότερο είναι η ταχύτητα με την οποία μεταμορφώνονται οι άνθρωποι σε ρινόκερους. Μεγάλη ευθύνη **στην ταχύτατη αυτή** μεταμόρφωση έχουν τα ΜΜΕ, που διαμορφώνουν το κατάλληλο περιβάλλον **ώστε** η ρινοκερίτιδα, η αρρώστια της μετατροπής σε ρινόκερο, να μεταδίδεται παντού, σε όλη τη χώρα, χωρίς κανείς να γλιτώνει. **Τα μέσα** που χρησιμοποιούν τα μίντια είναι τα σίριαλ, τα talk shows, οι ειδήσεις, τα τηλεπαιχνίδια. Ο μόνος τρόπος για να αντιμετωπιστεί η ρινοκερίτιδα είναι η προσωπική αντίσταση και η άρνηση του κάθε ανθρώπου ξεχωριστά να γίνει ρινόκερος: **Να** φωνάξουν και αυτοί **όπως** ο

ήρωας του Ρινόκερου, Μπερανζέ, «Όχι, δεν θα συνθηκολογήσω. ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΩ ΣΑΝ ΚΙ ΕΣΑΣ».

- 2. Μιλάτε σε μια εκδήλωση του σχολείου σας για την κυκλοφοριακή αγωγή. Έχετε διαβάσει τα αίτια των τροχαίων ατυχημάτων που αναφέρονται στους οδηγούς (κείμεν. 2). Παρουσιάστε τα σε οργανωμένο λόγο στη συγκεκριμένη εκδήλωση, προσέχοντας τις συνδεδεμένες λέξεις ή φράσεις που θα χρησιμοποιήσετε.**

Κυριότερος παράγοντας πρόκλησης ατυχημάτων είναι οι οδηγοί. **Όπως αποδεικνύεται** από διάφορες έρευνες, το 80% των ατυχημάτων οφείλονται στους οδηγούς. **Τα αίτια των ατυχημάτων** που προκαλούν οι οδηγοί οφείλονται α. σε επιθετική ή επιδεικτική συμπεριφορά των οδηγών, **όπως** υπερβολική ταχύτητα, παραβίαση κόκκινου, επιδεικτική και επικίνδυνη συμπεριφορά στη μέση του δρόμου κτλ. β. παραβίαση του ΚΟΚ, κίνηση στο αντίθετο ρεύμα, αντικανονικό προσπέρασμα κτλ. γ. από απροσεξία ή αμέλεια: απόσπαση προσοχής του οδηγού ή οδήγηση σε κατάσταση μέθης. **Στα παραπάνω** δεν πρέπει να παραλείψουμε το γεγονός ότι οι περισσότεροι οδηγοί και συνοδηγοί την ώρα του τροχαίου δεν φορούσαν ζώνη ασφαλείας ή κράνος. **Ως τελευταίο** παράγοντα πρόκλησης τροχαίων, θα πρέπει να προσθέσουμε και τους πεζούς, **οι οποίοι** παραβιάζουν συχνά το κόκκινο φανάρι, τα προβλήματα υγείας που μπορεί να αντιμετωπίζει ένας οδηγός, **αλλά και** το κυριότερο την απουσία κυκλοφοριακής αγωγής από όλους τους πολίτες, πεζούς και οδηγούς.

Διαβάζω και γράφω (σελ. 109 σχολ. βιβλ.)

- 1. Ποιες λέξεις ή φράσεις χρησιμοποιεί ο συντάκτης του κειμένου 2 στη δεύτερη, στην τέταρτη και στην τελευταία παράγραφο για να συνδέσει τις προτάσεις τους;**
- Υπογραμμίστε τις και μεταφέρετέ τις στον πίνακα που ακολουθεί.
 - Επισημάνετε τι θέλει να δηλώσει ο συγγραφέας χρησιμοποιώντας τη μια ή την άλλη συνδεδεμένη λέξη ή φράση.

Συνδετικές λέξεις	Σημασία	Συνδετικές φράσεις	Σημασία
όμως	αντίθεση	αριθμός των βαριά τραυματισμένων	επανάληψη προηγούμενης φράσης
Συμβαίνουν	επανάληψη	Ο κυριότερος παράγοντας	επανάληψη προηγούμενης
αλλά και	αντίθεση/έμφαση	τροχαίων ατυχημάτων	επανάληψη προηγούμενης φράσης
μάλιστα	έμφαση	Στην περίπτωση των πεζών	απαρίθμηση/ διαίρεση
και	πρόσθεση	Για τους πεζούς	επανάληψη φράσης
όμως	αντίθεση		
φυσικά	συμπέρασμα		

Συνεχίστε την αναζήτηση λέξεων ή φράσεων που συνδέουν τις προτάσεις της τρίτης παραγράφου του εισαγωγικού κειμένου 3 (για τα πλαστικά και τα σκουπίδια).

λέξεις ή φράσεις	σημασία
Φυσικά	επιβεβαίωση
Ωστόσο	αντίθεση
μάλιστα	έμφαση
εφόσον	αιτιολογία
Σε περίπτωση που	παράδειγμα

- 2. Με ποιες λέξεις ή φράσεις συνδέονται οι παράγραφοι του κειμένου 1; • Ο χρονογράφος χρησιμοποιεί μόνο συνδετικές λέξεις ή η σύνδεση γίνεται και με άλλο, πιο έμμεσο, τρόπο;**

Στη δεύτερη παράγραφο: Γιατί πράγματι: φράση για επιβεβαίωση των προηγούμενων.

Στην τρίτη παράγραφο: Η ρινοκερίτις αυτή: επανάληψη της κεντρικής ιδέας, της λέξης δηλαδή «ρινοκερίτις».

Και φυσικά τα «μίντια»: επανάληψη της λέξης-κλειδί «μίντια», η λέξη «φυσικά» φανερώνει έμφαση.

Στην τέταρτη παράγραφο: Πώς αντιμετωπίζεται, όμως, η ρινοκερίτις αυτή; : έχουμε επανάληψη της λέξης-κλειδί «ρινοκερίτις», το **όμως** δείχνει αντίθεση και η αντωνυμία αυτή δίνει έμφαση.

Παρατηρούμε δηλαδή ότι ο χρονογράφος χρησιμοποιεί όχι μόνο συνδετικές λέξεις αλλά η σύνδεση γίνεται και με επανάληψη λέξεων-φράσεων και λέξεων-κλειδιών όπως, επίσης, και με την υποβολή ερωτήσεων όπως στην τέταρτη παράγραφο.

- 3. Στα βιβλία της Ιστορίας και της Φυσικής, υπογραμμίστε λέξεις, φράσεις ή οποιονδήποτε άλλο τρόπο χρησιμοποιούν οι συγγραφείς για να συνδέσουν τις παραγράφους και τις προτάσεις των κειμένων τους. • Προσέξτε ιδιαίτερα τον ρόλο των επιρρημάτων στη σύνδεση προτάσεων ή παραγράφων.**

Λέξεις-φράσεις από την Ιστορία και τη Φυσική:

Φυσική Β΄ Γυμνασίου σελίδα 18: Συχνά ... ή 1mm: Συχνά, Για παράδειγμα, ενώ, τα οποία, συνήθως, επίσης, Για παράδειγμα, Δηλαδή, Παρόμοια.

Σελ. 25: Στην...(της απόστασης): της απόστασης, και όχι, Έτσι, για παράδειγμα, Όμως, και επομένως, και, αριθμός.

Ιστορία σελ. 57 Με τη διμερή...Μεσογείου: Με τη διμερή, αυτή, και, τα οποία, Έτσι, ενώ, και .

Δ. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Κείμενο 6 [Σέβομαι τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας] σελ. 110

1. Από το κείμενο 2 συγκεντρώστε τις λέξεις και τις φράσεις που αναφέρονται στις αιτίες και τα αποτελέσματα των τροχαίων ατυχημάτων και εντάξτε τις στην αντίστοιχη στήλη. • Έπειτα συμπληρώστε τη στήλη για την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων με λέξεις και φράσεις από το κείμενο 6.

Αιτίες-Αποτελέσματα τροχαίων ατυχημάτων	Τρόποι πρόληψης τροχαίων ατυχημάτων
<p>αιτίες θανάτου, θανάτων από τα ατυχήματα, συνέπειές τους, νεκροί επί τόπου, σοβαρά και οι ελαφρά τραυματισμένοι, βαριά τραυματισμένοι, οδηγοί, επιβάτες, πεζοί, όχημα, κατάσταση δρόμου, καιρός, επιθετική ή επιδεικτική συμπεριφορά, παραβίαση προτεραιότητας, υπερβολική ταχύτητα, παραβίαση σηματοδότη, επιδεικτικοί ελιγμοί στη μέση του δρόμου, προκλητική παράβαση του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας – ΚΟΚ, κίνηση στο αντίθετο ρεύμα (!), αντικανονικό προσπέρασμα, μη οδήγηση στα δεξιά του δρόμου, απροσεξία ή αμέλεια (απόσπαση προσοχής οδηγού, οδήγηση σε κατάσταση μέθης, ζώνη ασφαλείας, κράνος, βιαστική ή απρόσεκτη συμπεριφορά ή παράβαση του ΚΟΚ, Για τους πεζούς, προβλήματα υγείας, γήρατος, έλλειψη συνοδού, σοβαρότατο έλλειμμα κυκλοφοριακής αγωγής.</p>	<p>τήρηση ορίου ταχύτητας, φροντίζω την καλή κατάσταση του οχήματος, δεν έχω επιθετική ή επιδεικτική συμπεριφορά, δεν παραβιάζω την προτεραιότητα, το όριο της υπερβολικής ταχύτητας, τον κόκκινο σηματοδότη, δεν κάνω επιδεικτικούς ελιγμούς, δεν παραβιάζω τον ΚΟΚ, δεν κάνω αντικανονικό προσπέρασμα, δεν οδηγώ στα δεξιά του δρόμου, δεν αποσπώ την προσοχή του οδηγού, φοράω ζώνη ασφαλείας και κράνος, προσέχω πάντα τους πεζούς και τους παραχωρώ προτεραιότητα.</p>

2. Φτιάξτε οικογένειες λέξεων επιλέγοντας κάποιες λέξεις από το λεξιλόγιο της ενότητας.

οδηγώ: οδήγηση, οδηγητής, οδηγία, οδηγητικός, οδηγήτρια, καθοδηγώ, καθοδηγητής.

ασφάλεια: ασφαλής, ασφαλίζω, ασφάλιση, ασφάλισμα, ασφαλισμένος, ασφαλίτης

κυκλοφοριακός: κυκλοφορία, κυκλοφορώ

πεζός: πεζοδρόμιο, πεζόδρομος, πεζοπορία, πεζοπόρος, πεζοναύτης.

3. Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις και φράσεις των κειμένων 1 και 4 σε αυτές που αναφέρονται σε προβλήματα που δημιουργεί ο σύγχρονος τρόπος ζωής, όπως άγχος, αποξένωση, εσωστρέφεια, και σε αυτές που προτείνουν λύσεις αυτών των προβλημάτων:

δεν ενδιαφέρομαι, ακαμψία, χαλαρώνω, παρωπίδες, μονόδρομος, αγχωτικές ειδήσεις, καταστροφολογίες, ευάλωτος, κλίμα αγωνίας, άγχους, αβεβαιότητας, αντιμετωπίζω συνολικά/θετικά, στροφή προς τον εαυτό μας, δύσκολο και άλυτο πρόβλημα, ζοφερή προοπτική, δε συνθηκολογώ, άγχος, ενοχές, άγρυπνος, ανησυχώ, ανυπόμονος, ευέξαπτος, δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ, κρίση, τσακώνομαι, απογοητεύομαι, φαίνομαι γενναιόδωρος, δίνω περισσότερο χρόνο, δεν πιέζομαι, δεν προλαβαίνω

Προβλήματα: δεν ενδιαφέρομαι, ακαμψία, παρωπίδες, μονόδρομος, αγχωτικές ειδήσεις, καταστροφολογίες, ευάλωτος, κλίμα αγωνίας, άγχους, αβεβαιότητας, στροφή προς τον εαυτό μας, δύσκολο και άλυτο πρόβλημα, ζοφερή προοπτική, δε συνθηκολογώ, άγχος, ενοχές, άγρυπνος, ανησυχώ, ανυπόμονος, ευέξαπτος, δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ, κρίση, τσακώνομαι, απογοητεύομαι, δεν προλαβαίνω

Λύσεις: χαλαρώνω, αντιμετωπίζω συνολικά/θετικά, φαίνομαι γενναιόδωρος, δίνω περισσότερο χρόνο, δεν πιέζομαι,

4. Διαμορφώστε έναν πίνακα με τις βασικότερες συνδετικές λέξεις και φράσεις που θα βρείτε είτε στα εισαγωγικά κείμενα είτε σε κείμενα άλλων σχολικών μαθημάτων. • Χωρίστε τις συνδετικές λέξεις σε κατηγορίες ανάλογα με τη σημασία τους.

Σημασία	Συνδετικές φράσεις
Αντίθεση	όμως, όχι μόνο, αλλά και, άλλωστε, αντίθετα, ενώ, εξάλλου
Επεξήγηση	δηλαδή, με άλλα λόγια, με απλά λόγια, με λίγα λόγια...
Συμπέρασμα	άρα, λοιπόν, ώστε, επομένως, συμπερασματικά, έτσι λοιπόν,
Τρόπος	έτσι, φυσικά,
Έμφαση	βεβαίως, μάλιστα, κυρίως, επιπλέον, και βέβαια, και φυσικά, ειδικά, ιδιαίτερα μάλιστα
Αιτιολόγηση	επειδή, αφού, για τον λόγο αυτό, διότι, αφού, αφού λοιπόν,
Παράδειγμα	για παράδειγμα, λόγου χάρη...
Χρόνο	μετά, ταυτόχρονα, έπειτα, αργότερα, αφού, πριν...
Τόπο	πάνω, κάτω, εξωτερικά, εσωτερικά, εδώ, εκεί

5. Σε κάθε θεματική ενότητα εκτός από το γενικό λεξιλόγιο συναντούμε και ειδικό λεξιλόγιο. Προσπαθήστε να συγκεντρώσετε ειδικό λεξιλόγιο τόσο για τα τροχαία ατυχήματα όσο και για το άγχος, και φτιάξτε όπου είναι δυνατόν οικογένειες λέξεων.

ΕΙΔΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	
Για τα τροχαία ατυχήματα	Για το άγχος, το στρες
τραυματίας, οδηγός, επιβάτες, νεκρός, θάνατος, τροχαίο, όχημα, πεζοί, παραβίαση προτεραιότητας, παραβίαση σηματοδότη, υπερβολική ταχύτητα, ΚΟΚ, κίνηση στο αντίθετο ρεύμα, αντικανονικό προσπέρασμα, απροσεξία, αμέλεια, οδήγηση στα δεξιά του δρόμου, απόσπαση προσοχής οδηγού, οδήγηση σε κατάσταση μέθης, ζώνη ασφαλείας, κράνος, έλλειμα κυκλοφοριακής αγωγής	νιώθω ενοχές, νιώθω νευρικός, μένουμε άγρυπνοι, αισθανόμαστε σφιγμένοι, είμαστε ανυπόμονοι, ευέξαπτοι, διακόπτουμε συνεχώς τους άλλους, δυσκολευόμαστε να συγκεντρωθούμε, μας απασχολούν πολλά πράγματα, καπνίζουμε/τρώμε περισσότερο, ζωή γεμάτη κρίσεις, τσακωνόμαστε, δυσκολευόμαστε να πάρουμε αποφάσεις, ενοχλούμαστε, απογοητευόμαστε όταν οι άλλοι δεν κάνουν αυτό που θέλουμε, νιώθουμε συχνό σφίξιμο στο στομάχι/παλάμες ιδρωμένες/η καρδιά μας χτυπά δυνατά, άγχος, φιλοδοξία.

τραυματίας: τραυματικός, τραυματιοφορείς, τραύμα, τραυματικός, τραυματισμένος

έλλειμα: ελλειμματικός, έλλειψη,

καρδιά: καρδιολόγος, καρδιακός, εγκάρδιος, καρδιολογικά, κατάκαρδα

επιβάτης: επιβαίνω, επιβατικός, διαβάτης, παραβάτης, επιβίβαση

σφίξιμο: σφίγγω, σφιγμένος

άγχος: αγχώνομαι, αγχωτικός, αγχολυτικός, αγχώδης, αγχωμένος

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

ΣΤ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΛΟΓΟΥ

Ακούω και μιλώ (σελ. 112 σχολ. βιβλ.)

- 1. Ο Ρ. Κενό παρουσίασε με εκατό περίπου διαφορετικούς τρόπους ένα επεισόδιο. Δείτε πρώτα τα δύο παραδείγματα από το βιβλίο του Ασκήσεις ύφους.**

Στη συνέχεια αφηγηθείτε ένα τροχαίο ατύχημα που συνέβη κοντά στο σχολείο σας. • Η πρώτη αφήγηση θα γίνει σ' έναν φίλο σας, ενώ η δεύτερη στον διοικητή-αξιωματικό της Τροχαίας, που σας κάλεσε να τον ενημερώσετε πώς έγινε το συγκεκριμένο τροχαίο ατύχημα. • Επιλέξτε το κατάλληλο ύφος (λεξιλόγιο, σύνταξη, γλωσσική ποικιλία) για την καθεμία από τις δύο αφηγήσεις.

Αν σου πω τι έπαθα σήμερα το πρωί καθώς πήγαινα με την αδελφή μου στο σχολείο, δεν θα το πιστέψεις!!! Ήταν το πιο παράξενο ατύχημα λες και έβλεπα ταινία. Ένας νεαρός που είχε μάλλον ξυπνήσει την τελευταία στιγμή, και έτρεχε σαν σίφουνας, πέρασε χωρίς καθόλου να σταματήσει στο STOP. Αυτή η τρομερή πρωινή του «έμπνευση» του είχε αποτέλεσμα να συγκρουστεί με ένα αυτοκίνητο που περνούσε εκείνη την ώρα. Ο νεαρός έκανε, σαν μπαλαρίνα, δυο τούμπες στον αέρα και βρέθηκε φαρδύς πλατύς στο δρόμο, το μηχανάκι του, αφού σύρθηκε στο δρόμο, πήγε και έπεσε πάνω σε ένα άλλο, που ήταν στην αρχή μιας σειράς παρκαρισμένων μηχανών οι οποίες άρχισαν να πέφτουν σαν ντόμινο η μια μετά την άλλη. Το θέαμα ήταν απίστευτο! Εγώ δεν μπορούσα να συγκρατήσω τα γέλια μου, ενώ πολύς κόσμος είχε αρχίσει να συγκεντρώνεται και όλοι μαζί να βρίζουν τον οδηγό την μηχανής, που λίγο ζαλισμένος ακόμα από τον ύπνο, ή το πέσιμο δεν είμαι σίγουρος, προσπαθούσε να καταλάβει τι είχε συμβεί!

Σήμερα το πρωί, καθώς πήγαινα με την αδελφή μου στο σχολείο, βρεθήκαμε μάρτυρες σε ένα τροχαίο ατύχημα με τη συμμετοχή μιας μηχανής και ενός επιβατικού αυτοκινήτου. Συγκεκριμένα, ο οδηγός του δίκυκλου, παραβιάζοντας το σήμα του STOP, συγκρούστηκε με διερχόμενο όχημα. Ευτυχώς από τη σύγκρουση δεν υπήρξαν τραυματισμοί παρά μόνο υλικές ζημιές στο όχημα αλλά και σε έναν αριθμό σταθμευμένων μηχανών, με τις οποίες συγκρούστηκε το δίκυκλο γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα την πτώση τους.

- 2. Υποθέστε ότι είστε εκπαιδευτικός και απευθύνεστε σ' έναν μαθητή ο οποίος αισθάνεται ιδιαίτερο άγχος στο σχολείο, κυρίως κατά την περίοδο των εξετάσεων. Χρησιμοποιήστε το κατάλληλο ύφος, ώστε ο μαθητής να αποφορτιστεί από το άγχος που νιώθει.**

Παιδιά, πρέπει να γνωρίζεται ότι το άγχος δεν είναι καλός σύντροφος στη ζωή μας. αντίθετα σημαντικές είναι οι αρνητικές του επιπτώσεις. Σημάδια που θα σας προειδοποιήσουν ότι υπάρχει πρόβλημα και ότι αγχώνεστε υπερβολικά είναι:

- η δυσκολία να συγκεντρωθείτε
- η δυσκολία να διαβάσετε, να μάθετε συγκεκριμένη ύλη και να τη θυμηθείτε
- εκδήλωση επιθετικότητας, αίσθημα θυμού, αν βάζετε εύκολα ή χωρίς λόγο τα κλάματα
- η μειωμένη όρεξη για φαγητό ή τα φουσκώματα
- η δυσκολία στον ύπνο (εφιάλτες)
- η ταχυκαρδία, η ζάλη, η τάση λιποθυμίας, το βάρος στο στήθος, ο συχνός πονοκέφαλος
- υπερβολική ανησυχία ακόμα και για απλά πράγματα

Να θυμάστε ότι το άγχος κινητοποιείται συνήθως από αρνητικές σκέψεις οι οποίες σχετίζονται με το φόβο και την αγωνία σας για τους βαθμούς που θα πάρετε στις εξετάσεις και σε περίπτωση αποτυχίας γι' αυτά που θα πούνε οι φίλοι και ιδιαίτερα οι γονείς σας οποίους θεωρείτε ότι θα απογοητεύσετε ή ότι δε θα ανταποκριθείτε στις προσδοκίες τους

Σημαντικό στοιχείο είναι να αλλάξετε τον τρόπο σκέψης σας όσον αφορά τις εξετάσεις. Φυσικά για να γίνει κάτι τέτοιο χρειάζεται να αλλάξει και ο τρόπος σκέψης των ίδιων των γονιών σας. Να θυμάστε ότι οι εξετάσεις δεν είναι το αποκλειστικό εισιτήριο για επαγγελματική αποκατάσταση αλλά ούτε και μοναδικός τρόπος επιβεβαίωσης.

Προτάσεις:

- οργανώστε όσο μπορείτε καλύτερα την ύλη που πρέπει να διαβάσετε.
- κρατάτε σημειώσεις και σημειώνετε με διαφορετικούς μαρκαδόρους τα βασικά ή δύσκολα σημεία των μαθημάτων.
- να κάνετε επαναλήψεις για να λύσετε απορίες που έχετε και να φρεσκάρете τις γνώσεις σας.

- ποτέ να μην διαβάζετε με εξαντλητικούς ρυθμούς κατά τη διάρκεια των εξετάσεων ούτε και να μένετε ξύπνιοι μέχρι αργά – το βασικό διάβασμα πρέπει να γίνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς στις εξετάσεις θα κάνετε επαναλήψεις.
- να επιμένετε σε αυτά που σας δυσκολεύουν περισσότερο και μην σπαταλάτε πολύ χρόνο σε αυτά που ξέρετε καλά.
- αποφύγετε να συζητάτε λίγο πριν τις εξετάσεις τι γνωρίζετε και τι δε γνωρίζετε – ενδεχομένως εκείνη τη στιγμή να αγχωθείτε ότι δε θυμάστε τίποτα.
- μην ξεχνάτε να κάνετε διαλείμματα κατά τη διάρκεια του διαβάσματος.
- να τρώτε, να κοιμάστε καλά, να ξεκουράζεστε και να ασκείστε.
- αν κατά τη διάρκεια των εξετάσεων αισθανθείτε έντονο άγχος ή πανικό, καλό θα είναι να σταματήσετε αμέσως τις αρνητικές αυτές σκέψεις, να τις αντικαταστήσετε με θετικές, να πάρετε βαθιές ανάσες και να σκεφτείτε κάποια όμορφη εικόνα ή κάτι που σας ηρεμεί.

Διαβάζω και γράφω (σελ. 112 σχολ. βιβλ.)

- 1. Είδες σήμερα έναν φίλο σου, μεγαλύτερο σε ηλικία, να οδηγεί ένα μηχανάκι με τέτοιο τρόπο ώστε παραλίγο να προκαλέσει ατύχημα. Στείλε του ένα μήνυμα με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στο οποίο θα τον επιπλήτεις για τη συμπεριφορά του αυτή και ταυτόχρονα θα τη σατιρίζεις με χιουμοριστικό ύφος.**

Φίλε μου Σταύρο, είδα απέκτησες τη μηχανή των ονείρων σου! Σε είδα το πρωί στο δρόμο... σαν τον «Φλας», τον αγαπημένο σου ήρωα, πάνω σε μηχανή ήσουν! Ούτε που πρόλαβε να σε δει το αυτοκίνητο που ερχόταν με ταχύτητα από την αντίθετη πλευρά και παραλίγο να πέσει πάνω σου! Πραγματική αστραπή! Ωραία το ζεις το όνειρό σου, όμως, σαν φίλος σου που είμαι, μια συμβουλή έχω να σου δώσω: μην τρέχεις τόσο πολύ! Φίλο θέλω να σε έχω για πολλά ακόμα χρόνια. Ξέρουμε πόσο τρομερός οδηγός



είσαι, δεν χρειάζεται να το επιδεικνύεις σε τρομαγμένα παιδάκια, που μόλις ακούν το βουητό της μηχανής σου τρέχουν τρομαγμένα να κρυφτούν στην αγκαλιά των γονιών τους. Άσε που είμαι σίγουρος ότι κάποια γριούλα θα σου ανοίξει το κεφάλι με τη μαγκούρα της, αν συνεχίζεις να τις τρομοκρατείς περνώντας από δίπλα τους και κορνάροντας!

Σε παρακαλώ πολύ **ποτέ μην ξεχνάς:**

Το κράνος σου, να τηρείς ευλαβικά τον ΚΟΚ, να μην τρέχεις και ότι η μηχανή είναι για να πηγαίνεις στη δουλειά σου όχι για να κάνεις επίδειξη.

- 2. Στην πρόσφατη εκδρομή του σχολείου σας επισκεφτήκατε μία από τις ομορφότερες παραλίες (ή φυσικό τοπίο) του νομού ή της περιοχής σας και μείνατε έκπληκτοι από τον τεράστιο όγκο σκουπιδιών και πλαστικών που «εγκατέλειψαν» εκεί οι διάφοροι επισκέπτες. Επιστρέφοντας στο σχολείο αποφασίσατε να στείλετε μια επιστολή στον Δήμαρχο της περιοχής διαμαρτυρόμενοι για την κατάσταση που είδατε και απαιτώντας ταυτόχρονα να λάβει άμεσα μέτρα για την απομάκρυνση των σκουπιδιών. Στο τέλος της επιστολής εκφράστε την επιθυμία να βοηθήσετε εθελοντικά στο έργο αυτό.**

Κύριε Δήμαρχε,

Την προηγούμενη εβδομάδα πήγαμε με την επιστολή μας αυτή θέλουμε να σας επιστήσουμε την προσοχή σε ένα τεράστιο περιβαλλοντικό πρόβλημα το οποίο χρονίζει και δε φαίνεται ούτε και σήμερα να λύνεται άμεσα.

Με το σχολείο μας πραγματοποιήσαμε τη προηγούμενη εβδομάδα μια ημερήσια εκδρομή σε μια από τις πολλές παραλίες του δήμου μας. Η χαρά μας ήταν μεγάλη και προετοιμάζαμε μέρες αυτή την εκδρομή. Όμως όλη αυτή η χαρά εξαφανίστηκε μόλις φτάσαμε στην παραλία.

Δεν ξέρω από πού να ξεκινήσω: η θάλασσα ήταν γεμάτη πλαστικά κυπελάκια που κάποιοι ασυνείδητοι αφού ήπιαν το νερό ή τον καφέ τους, τα πέταξαν στη θάλασσα και στην παραλία, αν και ήταν αρκετά τα καλαθάκια απορριμμάτων. Να προσθέσω σ' αυτούς και τους άλλους ασυνείδητους που πέταξαν τα αποτσίγαρά τους στην άμμο, αναμειγμένα με περιτυλίγματα μπισκότων, κρουασάν, τσιπς και ό,τι άλλο μπορεί να φανταστεί κανείς.

Μόλις συνήλθαμε από το πρώτο σοκ, χωρίς καν να το συζητήσουμε, αρχίσαμε να μαζεύουμε τα σκουπίδια και τα αποσιγάρα και να τα μεταφέρουμε στα καλάθια και τους κοντινούς κάδους. Λόφοι σχηματίστηκαν γύρω από τα καλάθια!!!

Όπως καταλαβαίνεται, είναι επιτακτική η ανάγκη ενημέρωσης των πολιτών για την ανάγκη προστασίας του περιβάλλοντος. Και η ενημέρωση πρέπει να γίνει με όλα τα μέσα που διαθέτει ο δήμος: μέσω τηλεόρασης, ραδιοφώνου, φέι βολάν, ενημέρωση στις γειτονιές και πάνω από όλα στα σχολεία όλων των βαθμίδων. Φυσικά θα πρέπει να σας διαβεβαιώσουμε ότι το σχολείο μας θα είναι αρωγός σε κάθε σας προσπάθεια γιατί το περιβάλλον είναι υπόθεση όλων μας.

Με εκτίμηση

Οι μαθητές-μαθήτριες του Γυμνασίου

- 3. Πρόσφατα διατυπώθηκε η πρόταση, εκτός από τον Συνήγορο του Πολίτη, να θεσμοθετηθεί και ένας νέος θεσμός: Ο Συνήγορος του Παιδιού. Υποθέστε ότι σας ζητούν να υποβάλετε στον Συνήγορο του Παιδιού μια αναφορά (τριών παραγράφων) στην οποία θα περιγράφετε τα σοβαρότερα προβλήματα που αντιμετωπίζετε τόσο στην καθημερινή σας ζωή όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον στο οποίο ζείτε.**

Κριτήρια αξιολόγησης

- Η σύντομη αλλά ουσιαστική παρουσίαση των σημαντικότερων προβλημάτων
- Η χρήση του κατάλληλου ύφους (πιο σύνθετο λεξιλόγιο, επίσημο ύφος κτλ.)
- Η χρήση ποικίλων τρόπων σύνδεσης των προτάσεων και των παραγράφων.

Πολλά είναι τα προβλήματα που απασχολούν τα παιδιά και τους εφήβους. Τα σημαντικότερα από αυτά είναι:

Αντίθετα με τις ανάγκες της ηλικίας τους, οι έφηβοι μαθητές είναι αναγκασμένοι να τρέχουν για να προλάβουν σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, ξένες γλώσσες και μαθήματα υπολογιστών και όσα άλλα προγράμματα παρακολουθούν, με αποτέλεσμα ο ελεύθερος χρόνος να μειώνεται στο ελάχιστο. Αυτό τους δημιουργεί αισθήματα ανασφάλειας και μεγάλου άγχους. Όση ώρα τους απομένει δεν αρκεί ώστε να κοινωνικοποιηθούν επαρκώς και σωστά και η μόνη διέξοδος

μοιάζει να είναι η τηλεόραση, με τα αμφιβόλου ποιότητας προγράμματα, και ο ηλεκτρονικός υπολογιστής που προσφέρει είσοδο σε κάθε είδους σελίδες.

Άλλο ζήτημα η σχέση με τους γονείς, οι οποίοι έχουν συνεχώς όλο και μεγαλύτερες απαιτήσεις από τους εφήβους, τους κρίνουν για τη συμπεριφορά ή τις επιδόσεις τους και τους κάνουν να αντιδρούν άσχημα και να απομακρύνονται από κοντά τους. Οι γονείς πρέπει να ενθαρρύνουν και να δείχνουν εμπιστοσύνη στα παιδιά τους, γιατί αυτό τα κάνει να αισθάνονται σιγουριά και αυτοπεποίθηση, να γίνονται πιο υπεύθυνα άτομα και να συνεργάζονται καλύτερα μαζί τους παραμερίζοντας τις προστριβές και τους καβγάδες.

Το άλλο σημαντικό θέμα που απασχολεί τους εφήβους είναι η παρέα, ενώ η επιρροή των φίλων έχει τεράστια σημασία για τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα της εφηβικής ηλικίας. Η κοινωνική επιρροή και η πίεση από ομάδες συνομηλίκων μπορεί να είναι θετική και να ευνοεί την ανάπτυξη των εφήβων. Από την άλλη πλευρά μπορεί να είναι αρνητική και να οδηγήσει σε συμπεριφορές επιζήμιες τόσο για τη σωματική όσο και για τη ψυχολογική τους υγεία. Οι έφηβοι που έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, δυσκολία κοινωνικοποίησης, άσχημες σχολικές επιδόσεις και έλλειψη αποδοχής από το οικογενειακό περιβάλλον, είναι πιο πιθανό να υποκύψουν στην πίεση συνομηλίκων, γιατί μπορεί να αισθάνονται πως ο μόνος τρόπος με τον οποίο θα γίνουν αποδεκτοί είναι η υιοθέτηση συμπεριφορών της ομάδας. Αντίθετα, οι έφηβοι που έχουν ισχυρή αυτοεκτίμηση μπορούν να αντιστέκονται καλύτερα στις αρνητικές πιέσεις από τους συνομηλίκους τους. Όταν ο έφηβος είναι ευχαριστημένος με τον εαυτό του και τις επιλογές του, είναι λιγότερο πιθανό να επηρεαστεί από ανθρώπους γύρω του.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Εμείς οι μαθητές είμαστε ενεργοί πολίτες»

Επιλέξτε ένα από τα παρακάτω προβλήματα της καθημερινής ζωής που σας αφορά: αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου, άγχος εξετάσεων, ρύπανση του περιβάλλοντος.

Χωρισμένοι σε ομάδες συλλέξτε υλικό:

1. Πώς δημιουργήθηκε το πρόβλημα – ποιες είναι οι συνέπειές του:

(Συλλογή υλικού από ειδήσεις του Τύπου και των άλλων Μ.Μ.Ε., από ανακοινώσεις επίσημων φορέων κτλ. και κατάταξή τους σε κατηγορίες).

2. Πώς αντιδρούν οι μαθητές – τι προτείνουν:

(Συλλογή φωτογραφικού υλικού, σύνταξη κειμένων διαμαρτυρίας κτλ.).

Παρουσιάστε αυτό το υλικό σε ειδική εκδήλωση του σχολείου σας, όπου θα καλέσετε εκπροσώπους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και άλλων φορέων καθώς και ειδικούς επιστήμονες να πάρουν θέση στο πρόβλημα που καταγράψατε καθώς και στις προτάσεις που θα παρουσιάσετε για την επίλυσή του. Φιλοτεχνήστε μία αφίσα για την εκδήλωση αυτή με τη συνεργασία του καθηγητή των Καλλιτεχνικών προβάλλοντας ένα μήνυμα, όπως στις αφίσες που ακολουθούν, ή αλλάζοντας το μήνυμα αυτών των αφισών.



Για το θέμα του ελεύθερου χρόνου μπορείτε να βρείτε πληροφορίες στις παρακάτω ιστοσελίδες:

http://gym-istiaias.eyv.sch.gr/mathites/eleutheros_xronos_newn.pdf

http://www.mariakappou.gr/analiseis_ennoiwn/docs/deutera_lykeiou/%CE%95%CE%9B%CE%95%CE%A5%CE%98%CE%95%CE%A1%CE%9F%CE%A3-%CE%A7%CE%A1%CE%9F%CE%9D%CE%9F%CE%A3-%CE%9A%CE%91%CE%99-%CE%A8%CE%A5%CE%A7%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%99%CE%91.pdf

Για το θέμα σχετικά με το άγχος των εξετάσεων μπορείτε να βρείτε πληροφορίες στις παρακάτω ιστοσελίδες:



<http://www.iatronet.gr/ygeia/psychiki-ygeia/article/14802/stratigikes-antimetwpsis-toy-agxoy-s-twn-exetasewn-gia-goneis-kai-mathites.html>

<http://www.lesvosnews.net/articles/news-categories/psychologia/aghos-ton-exetaseon-sta-paidia-me-mathisiakes-dyskolie>

<http://www.aftognosia.gr/2010-07-13-18-00-00/46-to-aghos-stis-eksetaseis-ta-provlmata-kai-i-antimetopisi-tous.html>

Για τη ρύπανση του περιβάλλοντος μπορείτε να λάβετε πληροφορίες παρακάτω:

Μόλυνση του περιβάλλοντος

Τον τελευταίο καιρό γίνεται εύκολο θέμα συζήτησης απ' όλους μας και ιδιαίτερα από τα μέσα ενημέρωσης για την ρύπανση και την μόλυνση του περιβάλλοντος. Τι σημαίνει όμως ρύπανση του περιβάλλοντος; Ποιες είναι οι συνέπειες στη ζωή μας; Με ποιον τρόπο μπορούμε να τις αποφύγουμε;

Η λέξη περιβάλλον προέρχεται από το ρήμα περιβάλλω. Δηλαδή είναι καθετί μέσα στο οποίο ζούμε είτε είναι στη φυσική του μορφή όπως η γη, ο αέρας, η θάλασσα, το νερό, τα δάση και τα ζώα. Βέβαια υπάρχει και το κοινωνικό περιβάλλον το οποίο έχει δημιουργήσει ο άνθρωπος. Έτσι λοιπόν ανάμεσα στον άνθρωπο και το περιβάλλον υπάρχει μια μεγάλη εξάρτηση.

Η ρύπανση - μόλυνση του περιβάλλοντος δεν είναι τίποτα άλλο παρά αλλοίωση της μορφής του περιβάλλοντος και της ισορροπίας του ανθρώπου με τη φύση. Πρόκειται για μια διαδικασία που την ευθύνη δεν την έχει μόνο η σημερινή γενιά αλλά ξεκίνησε πολύ παλιότερα εξαιτίας της έλλειψης, λογικής εκμετάλλευσης της γης από τους προγόνους μας.

Οι αιτίες είναι αναρίθμητες. Αρχικά αξίζει να αναφέρουμε την χρήση πάρα πολλών φυτοφαρμάκων, λιπασμάτων με τα οποία ο άνθρωπος υπολόγισε στην αύξηση της παραγωγής. Η δημιουργία πολλών εργοστασίων χωρίς τα κατάλληλα μέτρα

προστασίας μπορεί να έδωσαν στον άνθρωπο όλα όσα χρειαζόταν όμως τον στέρησαν το μεγαλύτερο αγαθό, ένα υγιές περιβάλλον. Το μονοξείδιο του άνθρακα που βγαίνει από τα εργοστάσια μολύνει τον αέρα ενώ τα βιομηχανικά απόβλητα που τις περισσότερες φορές χύνονται στις θάλασσες και τα ποτάμια προκαλούν μόλυνση. Άλλη μια αιτία οι πυρκαγιές των δασών που σχετίζονται με το μεγαλείο της ανθρώπινης ασυνειδησίας. Ακόμα η υπερβολική υλοτομία που σαν στόχο έχει την οικοπεδοποίηση.



Όλα αυτά έχουν τραγικές συνέπειες. Η υγεία είναι ο πρώτος τομέας που προσβάλλεται. Οι περισσότερες ασθένειες που ταλαιπωρούν σήμερα τον άνθρωπο, όπως το άσθμα και ο καρκίνος ξεκινούν από την μόλυνση του περιβάλλοντος. Επειδή τα πάντα πάνω στη γη θεωρούνται σαν μια αλυσίδα, ανεπηρέαστες δεν μένουν ούτε οι τροφές. Έτσι, στις μέρες μας γίνεται

λόγος για μολυσμένες και νοθευμένες τροφές. Το νερό βέβαια εν θα μπορούσε να μείνει έξω από όλη αυτή την κατάσταση, καθώς οι χημικές ουσίες που πέφτουν σ' αυτό είναι περισσότερες από αυτές που μπορεί να διαλύσει.

Αυτά λοιπόν οδηγούν στην καταστροφή της φύσης, της χλωρίδας και της πανίδας του πλανήτη μας. Τώρα πια που η κατάσταση έχει φτάσει σε ένα οριακό σημείο αρχίζουμε και ευαισθητοποιούμαστε για το τι πρέπει να γίνει.

Έτσι λοιπόν παίρνονται διάφορα μέτρα αντιμετώπισης και περιορισμού του προβλήματος, είτε με αυστηρό έλεγχο στον τρόπο λειτουργίας των εργοστασίων και την απομάκρυνση τους από τις κατοικημένες περιοχές, είτε με αυστηρές προδιαγραφές στον έλεγχο των τροφίμων και βαριές ποινές σε όσους παραβαίνουν την νομοθεσία.

Το σημαντικότερο όμως είναι να παρθούν μέτρα πρόληψης. Κι αυτό θα το πετύχουμε με την ένταξη ενός περιβαλλοντικού προγράμματος στο σχολείο. Έτσι τα παιδιά από μικρή ηλικία αν μπορέσουν να καταλάβουν τι σημαίνει περιβάλλον θα μπορέσουν να συνειδητοποιήσουν την αξία του προκειμένου να το προστατέψουν.

Η φύση λοιπόν έχει αρχίσει ήδη να εκδικείται τον άνθρωπο για τις αλόγιστες καταστροφές που της έχει προκαλέσει. Μόνο αν με ευθύνη,



συνείδηση και ευαισθησία σκύψουμε προσεχτικά πάνω στο πρόβλημα θα μπορέσουμε να το αντιμετωπίσουμε ώστε να αποφευχθούν οι τραγικές συνέπειες. Γιατί σώζοντας το περιβάλλον σώζουμε και προστατεύουμε τον ίδιο μας τον εαυτό.

(πηγή: <http://gym-falan.lar.sch.gr/activities/paper/paper02/pap02-molynsi.html>)

Επιπλέον πληροφορίες για το περιβάλλον:

<http://www.greenpeace.org/greece/el/news/newstories-archive/459108/>

για το θαλάσσιο περιβάλλον:

<http://www.greenpeace.org/greece/el/campaigns/oceans/>

Για την επίδραση της μόλυνσης του περιβάλλοντος στα διάφορα όργανα και συστήματα του ανθρώπου:

<http://www.iatronet.gr/ygeia/perivallon-ygeia/article/379/epidrasi-tis-molynsis-toy-perivallontos-sta-diafora-organa-kai-systimata-toy-anthrwpoy.html>

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

Ας θυμηθούμε ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ Σ' ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ

- Οι επιρρηματικοί προσδιορισμοί παίρνουν τις ακόλουθες μορφές:
 - α. επιρρήματα, β. προθετικά σύνολα, γ. απλή αιτιατική ή γενική.
 - δ. δευτερεύουσες επιρρηματικές προτάσεις.

- Να σχηματίσετε παράγωγα επιρρήματα από τα επίθετα:

έντονος → έντονα

δυστυχής → δυστυχώς

άλλος → αλλού

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

Επιμέλεια: Αγγελική Χαιρέτη



...Πράξεις Παιδείας!