

 ΑΡΝΟΣ βιβλία με στόχο!

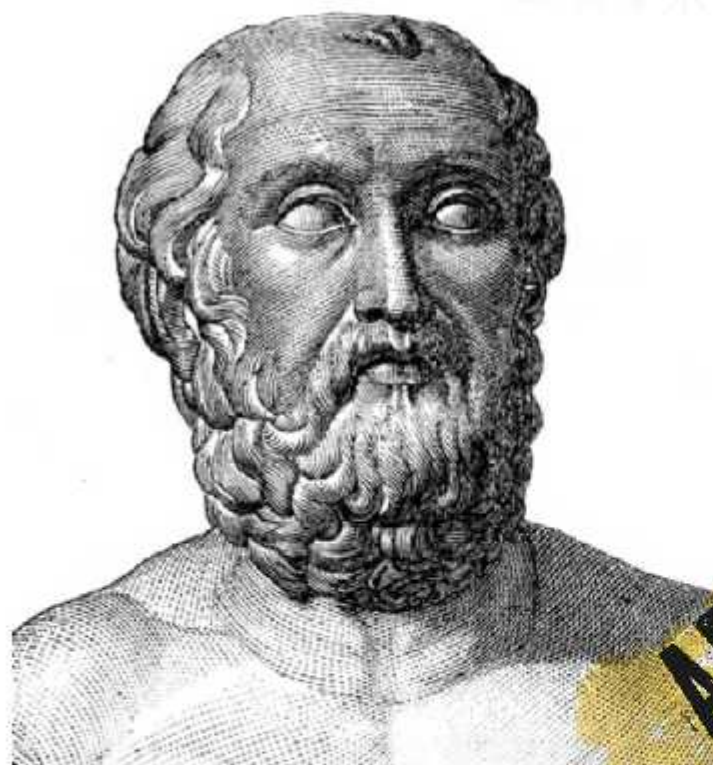
Αρχαία Θεματογραφία Τετράδιο Σπουδής

Ομάδα Προσανατολισμού - Ανθρωπιστικών Σπουδών
α τεύχος

Προετοιμασία για Πανελλήνιες - Πανεπιστήμιο

β' γ' Λυκείου

 **ΑΡΝΟΣ**
Online Education



ΠΡΩΤΑΓΟΡΑΣ
481-380 ΠΧ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ & ΑΣΚΗΣΕΩΝ

★ 100% ★
ΕΠΙΤΥΧΙΑ
Μέθοδος
ΑΡΝΟΣ

Φροντιστηριακό Εγχειρίδιο για Διδασκαλία & Μελέτη

Τετράδιο Σπουδής - Γιατί;

Το Τετράδιο Σπουδής ΑΡΝΟΣ είναι βασισμένο στη Μέθοδο ΑΡΝΟΣ, ένα σύστημα μάθησης με Στόχους – Υλοποίηση – Πιστοποίηση.

Βοηθάει το μαθητή να οικοδομήσει τη σκέψη του βήμα-βήμα, απλά και κατανοητά. Είναι Φροντιστηριακό Εγχειρίδιο βάσει του οποίου γίνεται η διδασκαλία στο online μάθημα με «φυσικό» τρόπο. Ο δάσκαλος γράφει και υπογραμμίζει παράλληλα με το μαθητή.

Το Τετράδιο Σπουδής αποτελείται από:

- ★ Οπτικοποιημένη Θεωρία με ροή & συνέχεια
- ★ Ασκήσεις για Διδασκαλία και Εξάσκηση
- ★ Συνδυαστικές και Επαναληπτικές Ασκήσεις
- ★ Θέματα Προσομοίωσης Εξετάσεων

Πιστοποίηση Γνώσεων

Σε προγραμματισμένες ημερομηνίες διεξάγονται online ή/και δια ζώσης **Επαναληπτικά Τεστ Αξιολόγησης** στα οποία ο μαθητής πιστοποιεί και επαληθεύει τις γνώσεις του.

Για τους Γονείς

Πώς ο γονέας μπορεί να έχει εικόνα και εποπτεία στην πρόοδο του παιδιού του;

Το Τετράδιο Σπουδής είναι σχεδιασμένο με τέτοιον τρόπο για τη βήμα – βήμα εξάσκηση του μαθητή, μεταβαίνοντας με ασφάλεια από τα πιο απλά στα πιο σύνθετα. Επίσης, είναι ένας φυσικός τρόπος ο Γονέας να ελέγχει την πρόοδο του παιδιού του.

Πώς γίνεται η εποπτεία από το γονέα;

Σε κάθε μάθημα ελέγχει την ορθότητα των λύσεων, την κατανόηση και τη συμμετοχή του παιδιού στα μαθήματα.

Διδασκαλία στον ΑΡΝΟ σημαίνει:

- ★ Απεριόριστη μελέτη με video lessons
- ★ Αυτομάθηση στο App Arnos Learn
- ★ Coaching εξατομικευμένο
- ★ Μοτίβα Μάθησης και Εξάσκησης
- ★ Κάθε Απορία για εμάς είναι Πρόκληση!

★ Μέθοδος ΑΡΝΟΣ

Η **Μέθοδος ΑΡΝΟΣ** οδηγεί κάθε μαθητή, ανεξαρτήτως γνώσεων ή επιπέδου, να μελετά από το επίπεδο όπου αισθάνεται άνετα, ώστε να διαμορφώσει γερές βάσεις για μάθηση.

Live Διδασκαλία Το online μάθημα γίνεται με φυσικό τρόπο, γιατί συνδυάζει την Τεχνολογία, το Πνεύμα, την Οργάνωση και την Εμπειρία.

Τετράδιο Σπουδής Είναι ο οδηγός για τη διδασκαλία του μαθήματος, την εξάσκηση του μαθητή και την πραγματοποίηση της online διδασκαλίας με Λόγο, Εικόνα και Παρατήρηση.

Καθηγητής Είναι ο σκηνοθέτης της διδακτικής πράξης, ο οποίος δρα σε ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό οικοσύστημα με Στόχους, Μαθησιακό Πλάνο και Ευθύνη.

«Μέθοδος ΑΡΝΟΣ... το καταστάλαγμα μιας πορείας 35 ετών με εκπαιδευτικές και εκδοτικές επιτυχίες, με ταξίδια πολιτισμού, συμμετοχή σε Διεθνείς Εκθέσεις και αποτυχίες... μα, κυρίως, η παρακαταθήκη του ζευγολάτη πατέρα - Αρνού.»

Γιάννης Π. Κρόκος



1^η Διδακτική Ενότητα Αδίδακτου Κειμένου (Αγνώστου)

Α. Απαντήσεις του Λυσίου, *Περὶ τῆς Πολιτείας*, 9 - 11

Β. Μετάφραση του Λυσίου, *Περὶ τῆς Πολιτείας*, 9 - 11

Πρωτότυπο Απόσπασμα	Μετάφραση Αποσπάσματος
Εἶχομεν δέ, ὦ Ἀθηναῖοι... πολλῶν ἀγαθῶν φείσασθαι.	Εἶχαμε, Αθηναῖοι, και εμεῖς αὐτὴ τὴ γνώμη, ὅταν ἤμαστε ἡγεμόνες τῶν Ἑλλήνων, και νομίζαμε πως δεν σκεφτόμασθε σωστά ανεχόμενοι ἀπ' τὴ μια να λεηλατεῖται ἡ χώρα μας και πιστεύοντας ἀπ' τὴν ἄλλη ὅτι δεν πρέπει να αγωνιζόμαστε γι' αὐτὴ - γιατί ἀξίζει, παραμελώντας λίγα, να ενδιαφερθούμε για πολλά αγαθά.
Νῦν δέ... τὰς ἐλπίδας τῆς σωτηρίας.	Ἀλλά τώρα, επειδὴ σε μάχη ἔχουμε στερηθεῖ ὅλα ἐκεῖνα και ἔχει ἀπομείνει σε μας ἡ πατρίδα, γνωρίζουμε ὅτι αὐτός ὁ κίνδυνος μόνο δίνει τις ἐλπίδες τῆς σωτηρίας.
Ἀλλὰ γὰρ χρῆ... μετὰ τῶν ἀδικουμένων ἔσσεσθαι.	Ἀλλά πρέπει, βέβαια, ἀφοῦ θυμηθούμε ὅτι, ἀφοῦ ἤδη βοηθήσαμε (στο παρελθόν) και ἄλλους που ἀδικούνταν, στήσαμε στην ξένη χώρα πολλά τρόπαια νίκης ἐναντίον τῶν ἐχθρῶν, (πρέπει) να γίνουμε γενναῖοι ἄνδρες για τὴν πατρίδα (μας) και για τους εαυτούς μας, ἔχοντας ἀφενός πίστη στους θεούς και ἐλπίζοντας ἀφετέρου ὅτι θα εἶναι τὸ δίκαιο μ' αὐτούς που ἀδικούνται ἀκόμη.
Δεινὸν γὰρ ἂν εἶη... ἵνα μὴ μαχώμεθα.	Γιατί θα ἦταν φοβερό, ἄνδρες Αθηναῖοι, ἀν ἀπ' τὴ μια πολεμούσαμε ἐνάντια στους Λακεδαιμονίους, για να ἐπιστρέψουμε στην πατρίδα μας, ὅταν ἤμασθε ἐξόριστοι, και ἀπ' τὴν ἄλλη, ἀν τώρα που γυρίσαμε στην πατρίδα, θα τραπούμε σε φυγή, για να μην πολεμήσουμε.

Απλά και Κατανοητά ἡ Γνώση!

Οὐκ οὖν αἰσχροὺν...τολμᾶτε πολεμεῖν;	Δεν είναι, λοιπόν, ντροπή που θα φτάσουμε σ' αυτό το σημείο δειλίας, ώστε οι πρόγονοι μας διακινδύνευαν ακόμη και για την ελευθερία των άλλων, ενώ εσείς ούτε για τη δική σας τολμάτε να πολεμάτε;
--	--

Δ. Ερωτήσεις Κατανόησης του Λυσίου, *Περὶ τῆς Πολιτείας*, 9 - 11

1. Ο ρήτορας Λυσίας, όπως γίνεται λόγος και στο εισαγωγικό σημείωμα, επικαλείται παρελθούσες στιγμές μεγάλης δόξας της αθηναϊκής ηγεμονίας. Στις στιγμές αυτές αδιαφορούσαν για την λεηλασία της αττικής γης, διότι, τότε, είχαν μία τόσο μεγάλη εδαφική επικράτεια, στην οποία ήταν προσηρητημένες τόσες πόλεις - κράτη, που δεν τους ένοιαζε ακόμη και κάποια λεηλασία.
2. Ο λογογράφος Λυσίας, προκειμένου να κατορθώσει να πείσει τους Αθηναίους να εναντιωθούν στους Λακεδαιμόνιους και, ειδικότερα, προκειμένου να μη δεχτούν σε καμία περίπτωση να αποκλειστούν πέντε χιλιάδες Αθηναίοι από τη συμμετοχή τους στην πολιτική ζωή της χώρας, επισημαίνει ότι αυτό, που τους έχει απομείνει, είναι η πολύτιμη πατρίδα τους, την οποία καλούνται να υπερασπιστούν και οφείλουν να την προστατεύσουν. Αναλυτικότερα, ο ρήτορας Λυσίας προσεκτικά υπενθυμίζει στους Αθηναίους ότι οι πρόγονοί τους πολλές φορές έθεσαν σε κίνδυνο τους εαυτούς τους για χάριν της ελευθερίας ακόμα και των άλλων Ελλήνων. Επιπρόσθετα, ο λογογράφος ανακαλεί στη μνήμη τους το γεγονός πως οι πρόγονοι τους προσέφεραν τη βοήθεια τους και σε άλλους ανθρώπους, που αδικήθηκαν σε ξένες χώρες, και έστησαν τρόπαια νίκης. Εν ολίγοις, για το Λυσία ήρθε η ώρα για τους σημερινούς Αθηναίους να δείξουν πόσο ανδρείοι και γενναίοι είναι, ώστε να προστατέψουν την πολύτιμη πατρίδα τους και συνακόλουθα τον εαυτό τους. Επίσης, υποστηρίζει πως οι θεοί θα τους συνδράμουν, διότι, ως αδικημένοι, έχουν εξολοκλήρου το δίκιο με το μέρος τους. Ακολούθως, υποστηρίζει ότι θα ήταν πραγματικά φοβερό, αν οι Αθηναίοι πολεμούσαν τους Λακεδαιμόνιους με σκοπό την επιστροφή στην πατρίδα τους, όταν βρίσκονται σε εξορία, ενώ τώρα αποφασίζουν να υποχωρήσουν. Εν κατακλείδι, ολοκληρώνεται το αρχαιοελληνικό απόσπασμα με την ηχηρή ρητορική ερώτηση του Λυσία λέγοντας πως είναι ντροπή να φτάσουν σε τέτοιο σημείο δειλίας που δεν τολμούν να πολεμήσουν ούτε για τη δική τους ελευθερία, ενώ, αντιθέτως, οι προγενέστεροι τους διακινδύνευσαν τη ζωή τους για την ελευθερία τους.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Ε. Γραμματικές Ασκήσεις του Λυσίου, Περί τῆς Πολιτείας, 9 - 11

1.

ἡμεῖς: ἡμῶν, ἡμῖν, ἡμᾶς
ταύτην: ταύτης, ταύτη, ταύτην
οὗτος: τούτου, τούτω, τοῦτον
ἐκείνων: ἐκείνων, ἐκείνοις, ἐκείνους
ἡμῶν αὐτῶν: ἡμῶν αὐτῶν, ἡμῖν αὐτοῖς, ἡμᾶς αὐτοῦς
ἑτέροις: ἑτέρων, ἑτέροις, ἑτέρους
αὐτῆς: αὐτῆς, αὐτῇ, αὐτήν

2. !Προσέξτε τη λέξη που προσδιορίζουν τα επίθετα πριν ξεκινήσετε την μεταφορά στους άλλους βαθμούς! Αυτό είναι πολύ σημαντικό να ληφθεί υπόψιν, γιατί τα επίθετα εμφανίζουν κοινές καταλήξεις.

Θετικός	Συγκριτικός Βαθμός	Υπερθετικός Βαθμός
ὀλίγων (αναφέρεται στο ἀγαθῶν)	Μειόνων	ὀλιγίστων
πολλῶν (αναφέρεται στο ἀγαθῶν)	Πλειόνων	πλείστων
ἀγαθῶν (ενέχει τη συντακτική θέση αντικειμένου και φαίνεται σαν ουσιαστικό, αλλά παραμένει γραμματικά επίθετο)	ἀμείνων βελτιόνων κρείττωνων	ἀρίστων βελτίστων κρατίστων
ἀγαθοῦς (αναφέρεται στο ἄνδρας)	ἀμείνονας, ἀμείνους βελτιόνας, βελτίους κρείττονας, κρείττους	ἀρίστους βελτίστους κρατίστους
πολλὰ (αναφέρεται στο τρόπαια)	πλείονα - πλείω	πλείστα
τὸ δίκαιον (το ἄρθρο λειτουργεῖ βοηθητικά)	δικαιότερον	Δικαιότατον
ἅπαντων (δεν μπορεί να ἔχει συγκριτικό ή υπερθετικό, γιατί σημαίνει ὅλος ή ολόκληρος)	-	-

3.

Ρήματα	Ζητούμενος Τύπος
	β' ενικό προστακτικής ενεργητικής φωνής αορίστου α' ή β'

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

<i>ἤρχομεν</i>	ἄρξον
<i>ἔδοκοῦμεν</i>	δόκησον, δόξον
<i>ἐφεύγομεν</i>	φύγε
<i>κατέλθωμεν</i>	κάτελθε
<i>φευζόμεθα</i>	φύγε
<i>μαχώμεθα</i>	μάχεσαι

4.

Ρήματα	απαρέμφατο ενεργητικής φωνής αορίστου β´	απαρέμφατο μέσης φωνής αορίστου β´
<i>εἶχομεν</i>	σχεῖν	σχέσθαι
<i>περιορῶντες</i>	περιδεῖν	περιδέσθαι
<i>λέλειπται</i>	λιπεῖν	λιπέσθαι
<i>γίγνεσθαι</i>	-	γενέσθαι
<i>ἔσεσθαι</i>	-	γενέσθαι
<i>ἐφεύγομεν</i>	φυγεῖν	φυγέσθαι
<i>κατέλθωμεν</i>	κατελθεῖν	κατελθέσθαι
<i>κατελθόντες</i>	κατελθεῖν	κατελθέσθαι
<i>φευζόμεθα</i>	φυγεῖν	φυγέσθαι

5.

Ουσιαστικό	δοτική ενικού αριθμού	δοτική πληθυντικού αριθμού	κλητική ενικού αριθμού	κλητική πληθυντικού αριθμού
<i>τὴν γνώμην</i>	γνώμη	Γνώμαις	Γνώμη	γνώμαι
<i>τῶν Ἑλλήνων</i>	Ἑλληνι	Ἑλλησι(ν)	Ἑλλην	Ἑλληνες
<i>τὴν χώραν</i>	χώρα	Χώραις	Χώρα	χώραι
<i>μάχη</i>	μάχη	Μάχαις	Μάχη	μάχαι
<i>ἡ πατρίς</i>	πατρίδι	πατρίσι(ω)	Πατρίς	πατρίδες
<i>ὁ κίνδυνος</i>	κινδύωφ	Κινδύνοις	Κίνδυνε	κίνδυνοι
<i>τὰς ἐλπίδας</i>	ἐλπίδι	ἐλπίσι(ν)	ἐλπίς	ἐλπίδες
<i>τῆς σωτηρίας</i>	σωτηρία	Σωτηρίας	Σωτηρία	σωτηρίαί
<i>τρόπαια</i>	τροπαίωφ	τροπαίοις	τρόπαιον	τρόπαια
<i>τῶν πολεμίωφ</i>	πολεμίωφ	πολεμίοις	πολέμε	πολέμοι
<i>ἄνδρας</i>	ἀνδρί	ἀνδράσι(ν)	ἄνερ	ἄνδρες
<i>τῆς πατρίδος</i>	πατρίδι	πατρίσι(ν)	πατρίς	πατρίδες
<i>τοῖς θεοῖς</i>	θεῶφ	θεοῖς	Θεέ	θεοί
<i>ὧ Ἀθηναῖοι</i>	Ἀθηναίωφ	Ἀθηναίοις	Ἀθηναῖε	Ἀθηναῖοι

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

6.

έδοκοῦμεν: δεν υπάρχει υποτακτική στον παρατατικό χρόνο

άμελοῦντας: άμελη

περιορῶντες: περιορᾶ

έστερήμεθα: στερηῆ ή -εῖ

άδικουμένοις: άδικῆ ή -εῖ

βοηθήσαντες: βοηθοῦ

7.

Χρόνοι	εἶχομεν	ἤρχομεν		περιορῶντες του ὀρῶ (-άω)	
Ενεστ.	ἔχω	ἄρχω	ἄρχομαι	περιορῶ (-άω)	περιορῶμαι
Παρατ.	εἶχον	ἤρχον	ἤρχομην	περιεῶρων	περιεωρόμην
Μελλ.	ἔξω- σχήσω	ἄρξω	ἄρξομαι, ἄρχθήσομαι	περιόψομαι	περιοφθήσομαι
Αόρ. α', β'	ἔσχον	ἤρξα	ἤρξάμην, ἤρχθην	περειῖδον	περειδόμην, περιώφθην
Παρακ.	ἔσχηκα	ἤρξα	ἤργμαι	περιεόρακα, περιεώρακα, περιόπωπα	περιέόραμαι, περιεώραμαι, περιώμμαι
Υπερσ.	ἔσχήκειν	[ἤρχειν]	ἤργμην	περιεωράκειν	-

Χρόνοι	ὀράω-ῶ (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του) !!!Παρατηρήστε τα πνεύματα!!!		ἀναμνησθέντας (είναι πιο εύχρηστο σε σύνθετη)	
Ενεστ.	ὀράω-ῶ	ὀρῶμαι	ἀναμνήσκω	ἀναμνήσκομαι
Παρατ.	εῶρων	εῶρόμην	ἀνεμίμνησκον	ἀνεμνησκόμην
Μελλ.	ὀψομαι	ὀφθήσομαι	ἀναμνήσω	ἀναμνήσομαι, ἀναμνησθήσομαι
Αόρ. α', β'	εἶδον	ὠψάμην, εἰδόμην, ὠφθην	ἀνέμνησα	ἀνεμνησάμην, ἀνεμνήσθην
Παρακ.	ἐό(ω)ρακα, ὀπωπα	ἐό(ω)ραμαι, ῶμμαι	-	ἀναμέμνημαι

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Υπερσ.	έο(ω)ράκειν, ώπώπειν	έο(ω)ράμην, ῶμην	-	άνεμεμνήμην
--------	-------------------------	---------------------	---	-------------

Χρόνοι	άναμνησθέντας (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)		λέλειπται	
Ενεστ.	μιμνήσκω	μιμνήσκομαι	λείπω	λείπομαι
Παρατ.	έμιμνησκον	έμιμνησκόμην	έλειπον	έλειπόμην
Μελλ.	μνήσω	μνήσομαι, μνησθήσομαι	λείψω	λείψομαι/ λειφθήσομαι
Αόρ. α', β'	έμνησα	έμνησάμην, έμνήσθην	έλιπον	έλιπόμην/ έλείφθην
Παρακ.	-	μέμνημαι	λέλοιπα	Λέλειμμαι
Υπερσ.	-	έμεμνήμην	έλελοίπειν	έλελείμην

Χρόνοι	ΐσμεν	έστησαμεν	
Ενεστ.	οΐδα	ΐστημι	ΐσταμαι
Παρατ.	ΐδη ή ΐδην	ΐστην	ΐστάμην
Μελλ.	είσομαι ή ειδήσω	στήσω	στήσομαι σταθήσομαι
Αόρ. α', β'	έγνων	έστησα	έστησάμην, έστην έστάθην
Παρακ.	έγνωκα	στήσας έχω	έστηκα
Υπερσ.	έ γνώκειν	στήσας είχον	έστήκειν, είστήκειν

Χρόνοι	γίγνεσθαι	έσεσθαι
Ενεστ.	Γίγνομαι	είμι
Παρατ.	έγιγνόμην	ΐν
Μελλ.	γενήσομαι / γενηθήσομαι	έσομαι
Αόρ. α', β'	έγενόμην / έγενήθην	έγενόμην
Παρακ.	γεγένημαι / γέγονα	γέγονα γεγένημαι
Υπερσ.	έγεγενήμην / έγεγόνειν	έγεγόνειν έγεγενήμην

Χρόνοι	έφεύγομεν	κατέλθωμεν (προερχόμενο από 2 ρήματα)	
Ενεστ.	φεύγω	είμι	έρχομαι
Παρατ.	έφευγον	ΐειν-ΐα	ήρχόμην-ΐειν, ΐα
Μελλ.	φεύξομαι φευξοῦμαι	είμι - είσομαι, έλεύσομαι	είμι - είσομαι, έλεύσομαι
Αόρ. α', β'	έφυγον, έφεύχθην	ΐλθον	ΐλθον
Παρακ.	πέφευγα	έλήλυθα	έλήλυθα
Υπερσ.	έπεφεύγειν	έληλύθειν	έληλύθειν

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

8.

	<i>ἴσμεν</i> (< οἶδα)	<i>ἐστήσαμεν</i> (< ἴστημι)
Εγκλίσεις		
Οριστική	οἶσθα	ἴστης
Υποτακτική	εἰδῆς	ἴστης
Ευκτική	εἰδείης	ἰσταίης
Προστακτική	ἴσθι	ἴστη

Ε. Συντακτικές Ασκήσεις του Λυσίου, *Περὶ τῆς Πολιτείας*, 9 - 11

1.

- Εἶχομεν... τεμομένην,...
- ☞ **ἡμεῖς**: υποκείμενο των ρημ. Εἶχομεν, ἤρχομεν, ἐδοκοῦμεν & του απαρεμφάτου βουλεύεσθαι & της μετοχής περιορῶντες.
Μορφή υποκειμένου: προσωπική αντωνυμία
- ☞ **τὴν χώραν**: υποκείμενο της κατηγορηματικής μετοχής τεμομένην
Μορφή υποκειμένου: ουσιαστικό
- Ἀλλὰ γὰρ χρή... ἔσεσθαι.
- ☞ **γίγνεσθαι**: υποκείμενο του απρόσωπου ρήματος χρή
Μορφή υποκειμένου: ἀναρθρο τελικό απαρέμφατο
- ☞ **ἡμεῖς**: υποκείμενο της μετοχής βοηθήσαντες και του ρήματος ἐστήσαμεν
Μορφή υποκειμένου: προσωπική αντωνυμία
- ☞ **ἡμᾶς**: υποκείμενου του απαρεμφάτου γίγνεσθαι και των μετοχῶν ἀναμνησθέντας, πιστεύοντας, ἐλπίζοντας
Μορφή υποκειμένου: προσωπική αντωνυμία
- ☞ **τὸ δίκαιον**: υποκείμενο του ἀναρθρου απαρεμφάτου ἔσεσθαι
Μορφή υποκειμένου: επίθετο

2.

- Εἶχομεν δέ... ἤρχομεν,...
- ☞ **τὴν γνώμην**: αντικείμενο του ρήματος Εἶχομεν
Μορφή αντικειμένου: ουσιαστικό
- ☞ **τῶν Ἑλλήνων**: αντικείμενο του ρήματος ἤρχομεν
Μορφή αντικειμένου: ουσιαστικό
- ...καὶ ἐδοκοῦμεν... διαμάχεσθαι·
- ☞ **βουλεύεσθαι**: αντικείμενο του ρήματος ἐδοκοῦμεν

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Μορφή αντικειμένου: άναρθρο ειδικό απαρέμφατο

- ☞ **τὴν χώραν:** αντικείμενο της μετοχής περιορῶντες και υποκείμενο της μετοχής τεμνομένην

Μορφή αντικειμένου: ουσιαστικό

- ☞ **χρηναί:** αντικείμενο της μετοχής νομίζοντες
Μορφή αντικειμένου: άναρθρο ειδικό απαρέμφατο

- ...ἄξιον γάρ...φείσασθαι.

- ☞ **ὀλίγων:** αντικείμενο της μετοχής ἀμελοῦντας

Μορφή αντικειμένου: επίθετο

- ☞ **ἀγαθῶν:** αντικείμενο του απαρεμφάτου φείσασθαι

Μορφή αντικειμένου: ουσιαστικό

- Νῦν δέ...ἐστερήμεθα,...

- ☞ **ἐκείνων:** αντικείμενο του ρήματος ἐστερήμεθα

Μορφή αντικειμένου: δεικτική αντωνυμία

- ...ἡ δὲ πατρίς...τῆς σωτηρίας.

- ☞ **ὅτι ὁ κίνδυνος οὗτος μόνος ἔχει τὰς ἐλπίδας τῆς σωτηρίας:** αντικείμενο του ρήματος ἴσμεν

Μορφή αντικειμένου: δευτερεύουσα ονοματική ειδική πρόταση

- ☞ **τὰς ἐλπίδας:** αντικείμενο του ρήματος ἔχει

Μορφή αντικειμένου: ουσιαστικό

- Δεινὸν γὰρ ἂν εἶη...μὴ μαχώμεθα.

- ☞ **Λακεδαιμονίοις:** αντικείμενο του ρήματος ἐμαχώμεθα

Μορφή αντικειμένου: ουσιαστικό

3.

- ☞ Ἀλλὰ γὰρ χρὴ ἄνδρας ἀγαθοὺς περὶ τῆς πατρίδος καὶ ἡμῶν αὐτῶν γίγνεσθαι, πιστεύοντας μὲν τοῖς θεοῖς, ἐλπίζοντας δὲ ἔτι τὸ δίκαιον μετὰ τῶν ἀδίκουμένων ἔσεσθαι.

- **ἄνδρας:** κατηγορούμενο υποκειμένου (ἡμᾶς) μέσω του απαρεμφάτου γίγνεσθαι

Μορφή κατηγορουμένου: ουσιαστικό

- ☞ Ἡμεῖς μὲν ἔφουμεν γυναῖκες δὲ οὗτοι πεφύκασιν ἀγαθοί.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

- **γυναῖκες:** κατηγορούμενο υποκειμένου (Ἡμεῖς) μέσω του συνδετικού ρήματος *ἔφουμεν*
Μορφή κατηγορουμένου: ουσιαστικό
- **ἀγαθοί:** κατηγορούμενο υποκειμένου (οὗτοι) μέσω του συνδετικού ρήματος *πεφύκασιν*
Μορφή κατηγορουμένου: επίθετο

Σ Ἀλκιβιάδης.....στρατηλάτης.

- **στρατηγός:** κατηγορούμενο υποκειμένου (Ἀλκιβιάδης) μέσω του συνδετικού ρήματος *ἤρέθη*
Μορφή κατηγορουμένου: ουσιαστικό
- **στρατηλάτης:** κατηγορούμενο υποκειμένου (Μιλτιάδης) μέσω του συνδετικού ρήματος *ἐχειροτονήθη*
Μορφή κατηγορουμένου: ουσιαστικό

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

1^ο Κριτήριο Αξιολόγησης

Δραστηριότητες για το σπίτι

A. Απαντήσεις του Ξενοφώντος, Κύρου Ανάβασις, 3.2.1 - 3.2.4

Δ. Ερώτηση Κατανόησης του Ξενοφώντος, Κύρου Ανάβασις, 3.2.1 - 3.2.4

1. Ο Λακεδαιμόνιος Χειρίσοφος, στρεφόμενος στους συγκεντρωμένους στρατιώτες, απευθύνεται σε αυτούς λέγοντας πως πρέπει μέσα στις συνθήκες, που βρίσκονται όλοι οι Σπαρτιάτες, να φανούν γενναίοι άντρες και να μη φοβηθούν. Επιπλέον, τους τονίζει πως οφείλουν να προσπαθήσουν να γλιτώσουν, εάν μπορούν, όχι με φυγή αλλά με μια νίκη, που θα τους προσδώσει τιμή. Επιπρόσθετα, ο Χειρίσοφος υποστηρίζει πως είναι σημαντικό να πεθάνουν τουλάχιστον δοξασμένοι και να μην πέσουν ποτέ ζωντανοί στα φρικτά χέρια των εχθρών. Η θέση του αυτή δικαιολογείται από το γεγονός, εάν βρίσκονταν ζωντανοί στα εχθρικά χέρια, τότε, κατά τη γνώμη του, θα παθαίναν τέτοιες σοβαρές συμφορές, που εύχεται οι θεοί να τις έστελναν κατευθείαν στους εχθρούς τους.

E. Μετάφραση & Γραμματικές - Συντακτικές Ασκήσεις του Ξενοφώντος, Κύρου Ανάβασις, 3.2.1 - 3.2.4

Πρωτότυπο Απόσπασμα	Μετάφραση Αποσπάσματος
[3.2.1] Ἐπεὶ δὲ ἦρηντο... τοὺς στρατιώτας.	[3.2.1] Ὄταν εἶχε γίνει η εκλογή, την ώρα που άρχιζε σχεδόν να ξημερώνει, έφτασαν οι αρχηγοί στη μέση του στρατοπέδου κι αποφάσισαν να τοποθετήσουν προφυλακές και να συγκεντρώσουν τους στρατιώτες.
ἐπεὶ δὲ καὶ οἱ ἄλλοι... ἔλεξεν ὧδε.	Μόλις μαζεύτηκαν κι αυτοί, σηκώθηκε πρώτος ο Χειρίσοφος ο Λακεδαιμόνιος και είπε τούτα δω:

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

[3.2.2] Ἄνδρες στρατιῶται...καὶ στρατιωτῶν,	[3.2.2] «Στρατιώτες, οἱ τωρινές στιγμές εἶναι δύσκολες, ἀφοῦ στερηθήκαμε τέτοιους στρατηγούς καὶ λοχαγούς καὶ στρατιώτες,
πρὸς δ' ἔτι καὶ οἱ ἀμφὶ...προδεδώκασιν ἡμᾶς·	ἀκόμα κι ὁ Ἀριαίος με τὸ στρατό του μας ἔχουν προδώσει, αὐτοὶ που ἦταν πρωτύτερα σύμμαχοί μας.
[3.2.3] ὅμως δὲ δεῖ...καλῶς νικῶντες σωζώμεθα·	[3.2.3] Πρέπει ὅμως μέσα στις συνθήκες που βρισκόμαστε νὰ φανούμε γενναῖοι ἄντρες καὶ νὰ μὴ φοβηθούμε, ἀλλὰ νὰ προσπαθήσουμε νὰ γλιτώσουμε, ἀν μπορούμε, με μιὰ νίκη που θα μας δώσει τιμὴ·
·εἰ δὲ μή, ἀλλὰ καλῶς...ζῶντες τοῖς πολεμίοις.	·Ἀλλιῶτικα, νὰ πεθάνουμε τουλάχιστο δοξασμένοι καὶ νὰ μὴν πέσουμε ποτέ ζωντανοὶ στα χέρια τῶν ἐχθρῶν.
οἶομαι γὰρ ἂν ἡμᾶς...οἱ θεοὶ ποιήσειαν.	Γιατί νομίζω πως τότε θα παθαίναμε τέτοιες συμφορές, που μακάρι νὰ τις ἔστελναν οἱ θεοὶ στους ἐχθροὺς μας».
[3.2.4] ἐπὶ τούτῳ Κλεάνωρ...ἔλεξεν ὧδε.	[3.2.4] Ὑστερα ἀπ' αὐτὸν σηκώθηκε ὁ Κλεάνωρας ὁ Ορχομένιος καὶ μίλησε ἔτσι:
Ἀλλ' ὁρᾶτε μὲν, ὦ ἄνδρες...ἔξαπατήσας τοὺς ἄνδρας ἀπολώλεκεν.	«Βλέπετε, στρατιώτες, τοὺς ψεύτικους ὄρκους καὶ τὴν ἀσέβεια του βασιλιά, ἀπὸ τὴν ἄλλην, βλέπετε καὶ τὴν ἀπιστία του Τισσαφέρνη που μας ἔλεγε πως ἡ χώρα του εἶναι γειτονική με τὴν Ελλάδα καὶ γι' αὐτὸ θα φρόντιζε πάρα πολὺ νὰ μας σώσει, κι ἀκόμα μας ὀρκίστηκε ὁ ἴδιος, δίνοντάς μας τὸ δεξὶ του χέρι, ὁ ὁποῖος ὁ ἴδιος με ἀπάτη ἔπιασε τοὺς στρατηγούς καὶ δὲν σεβάστηκε τὸ Δία που προστατεύει τοὺς ξένους, παρά ἀφοῦ ἔφαγε πρώτα σ' ἓνα τραπέζι με τὸν Κλέαρχο, ὕστερα με πανουργίες ἐξαπάτησε τοὺς ἄντρες καὶ τοὺς σκότωσε.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

2.

Εγκλίσεις	υπέφαινε	Καταστήσαντας	συγκαλεῖν
Οριστική	υπέφαινε	Επειδή πρόκειται για μετοχή και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.	Επειδή πρόκειται για απαρέμφατο και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.
Υποτακτική	- (είναι παρατατικός και για αυτό δεν έχει άλλες εγκλίσεις)		
Ευκτική	- (είναι παρατατικός και για αυτό δεν έχει άλλες εγκλίσεις)		
Προστακτική	- (είναι παρατατικός και για αυτό δεν έχει άλλες εγκλίσεις)		

Εγκλίσεις	προεδεδώκασιν	υφίεσθαι	άνεστη
Οριστική	προεδεδώκασιν	Επειδή πρόκειται για απαρέμφατο και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του, διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.	άνεστη
Υποτακτική	προεδεδώκωσιν προεδεδωκότες ὧσιν (επιλέγουμε το αρσενικό επειδή έχει ως υποκείμενο οί ἄμφι Ἀριαῖον)		ἀναστῆ
Ευκτική	προεδεδώκοιεν, προεδεδωκότες εἶησαν-εἶεν (επιλέγουμε το αρσενικό επειδή έχει ως υποκείμενο οί ἄμφι Ἀριαῖον)		ἀνασταίη
Προστακτική	προεδεδωκότες ἔστων/ἔστωσαν (επιλέγουμε το αρσενικό επειδή έχει ως υποκείμενο οί ἄμφι Ἀριαῖον)		ἀναστήτω

3.

Ζητούμενοι Τύποι	Απαντήσεις
συνῆλθον	σύνελθε
ἀποθνήσκωμεν	ἀποθάνοιτο
γενώμεθα	γενέσθαι
ζῶντες	ζῶην

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

πειρᾶσθαι	πειρῶντο
δυνώμεθα	ἐ(ἡ)δύνω
νικῶντες	νικῶ
σφζώμεθα	σφθῆναι
παθεῖν	παθὸν
ἔλεξεν	εἶπέ
ὄρᾳτε	ἑώρων
ἔξαπατήσας	ἔξαπατάσθω, ἔξαπατάσθων ἢ ἔξαπατάσθωσαν (γράφουμε και τους δύο αριθμούς, επειδή δεν αποσαφηνίζεται, εάν είναι ενικός ή πληθυντικός.)

4.

Ὅροι	Συντακτική Αναγνώριση
συγκαλεῖν	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἔδοξεν
Χειρίσοφος	υποκείμενο του ρήματος ἔλεξεν
λοχαγῶν	αντικείμενο του ρήματος στερόμεθα
τελέθειν	τελικό απαρέμφατο ως υποκείμενο του απρόσωπου ρήματος δεῖ
μὴ ὑφίεσθαι	τελικό απαρέμφατο ως υποκείμενο του απρόσωπου ρήματος δεῖ
πειρᾶσθαι	τελικό απαρέμφατο ως υποκείμενο του απρόσωπου ρήματος δεῖ
ὑποχείριοι	κατηγορούμενο στο υποκείμενο του συνδετικού ρήματος γενώμεθα
ἀνέστη	αμετάβατο ρήμα
ἐπιorkίαν	αντικείμενο του ρήματος ὄρᾳτε
γείτων	κατηγορούμενο στο υποκείμενο του συνδετικού ρήματος εἶη

5.

✚ **Ἐπεὶ δὲ ἤρηντο:** δευτερεύουσα επιρρηματική χρονική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον χρονικό σύνδεσμο ἐπεὶ για να δηλώσει το προτερόχρονο, εκφέρεται με οριστική για να δηλώσει το πραγματικό γεγονός και λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου στα ρήματα ὑπέφαινε, ἤκον και ἔδοξεν.

✚ **ἐπεὶ δὲ και οἱ ἄλλοι στρατιῶται συνήλθον:** δευτερεύουσα επιρρηματική χρονική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον χρονικό σύνδεσμο ἐπεὶ για να δηλώσει το προτερόχρονο, εκφέρεται με οριστική για να δηλώσει το πραγματικό γεγονός και λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου στο ρήμα ἀνέστη.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

- ☞ **ὅποτε ἀνδρῶν στρατηγῶν τοιούτων στερόμεθα καὶ λοχαγῶν καὶ στρατιωτῶν:** δευτερεύουσα επιρρηματική χρονική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον χρονικό σύνδεσμο ὅποτε, για να δηλώσει το σύγχρονο, εκφέρεται με οριστική για να δηλώσει το πραγματικό γεγονός και λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου στο ρήμα προεδεδώκασιν.
- ☞ **ὅπως καλῶς νικῶντες σωζόμεθα:** δευτερεύουσα επιρρηματική τελική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον τελικό σύνδεσμο ὅπως, εκφέρεται με υποτακτική έγκλιση για να δηλώσει τον προσδοκώμενο ή ενδεχόμενο σκοπό και λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός του σκοπού στο απαρέμφατο πειρᾶσθαι.
- ☞ **ἦν μὲν δυνώμεθα:** δευτερεύουσα επιρρηματική υποθετική πρόταση, εισάγεται με τον υποθετικό σύνδεσμο ἦν, εκφέρεται με υποτακτική έγκλιση και αποτελεί το είδος του υποθετικού λόγου, που δηλώνει το προσδοκώμενο, μαζί με την απόδοση, που εντοπίζεται στη δευτερεύουσα πρόταση «ὅπως καλῶς νικῶντες σωζόμεθα», η οποία εκφέρεται με μελλοντική έγκλιση, την υποτακτική (σωζόμεθα). Λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικό προσδιορισμός της προϋπόθεσης άμεσα στο απαρέμφατο πειρᾶσθαι και έμμεσα στο ρήμα δεῖ.
- ☞ **οἷα τοὺς ἐχθροὺς οἱ θεοὶ ποιήσῃαν:** δευτερεύουσα ονοματική αναφορική πρόταση, η οποία εισάγεται με την αναφορική αντωνυμία οἷα, εκφέρεται με ευχετική ευκτική (έγκλιση επιθυμίας) για να δηλώσει ευχή στο παρόν ή στο μέλλον και λειτουργεί προσδιοριστικά στη δεικτική αντωνυμία τοιαῦτα.
- ☞ **ὅστις λέγων [...] αὐτὸς ἐξαπατήσας συνέλαβε τοὺς στρατηγοὺς [...] καὶ οὐδὲ Δία ξένιον ἠδέσθη [...] καὶ ὁμοτράπεζος γενόμενος αὐτοῖς τούτοις ἐξαπατήσας τοὺς ἄνδρας ἀπολώλεκεν:** δευτερεύουσα ονοματική αναφορική πρόταση, η οποία εισάγεται με την αναφορική αντωνυμία ὅστις, εκφέρεται με οριστική για να δηλώσει ένα πραγματικό-βέβαιο γεγονός και λειτουργεί προσδιοριστικά στο Τισσαφέρνους.
- ☞ **ὡς γείτων τε εἶη τῆς Ἑλλάδος:** δευτερεύουσα ονοματική ειδικό πρόταση, η οποία εισάγεται με τον ειδικό σύνδεσμο ὡς για να δηλώσει υποκειμενική κρίση, εκφέρεται ευκτική του πλαγίου λόγου, καθώς εξαρτάται από ιστορικό χρόνο «συνέλαβε», για να δηλώσει υποκειμενική γνώμη και λειτουργεί συντακτικά ως αντικείμενο της μετοχής λέγων.

- 3 καὶ [ὡς] **περὶ πλείστου ἂν ποιήσαιτο σῶσαι ἡμᾶς**: δευτερεύουσα ονοματική ειδικό πρόταση, η οποία εισάγεται με τον ειδικό σύνδεσμο ὡς για να δηλώσει υποκειμενική κρίση, εκφέρεται με δυνητική ευκτική για να δηλώσει το δυνατόν στο παρόν ή στο μέλλον και λειτουργεί συντακτικά ὡς αντικείμενο της μετοχής λέγων.

2^η Διδακτική Ενότητα Αδίδακτου Κειμένου (Αγνώστου)

A1. Απαντήσεις του Ξενοφώντος, Έλληνικά 5.2.1 - 5.2.2

B1. Μετάφραση του Ξενοφώντος, Έλληνικά 5.2.1 - 5.2.2

Δ1. Ερωτήσεις Κατανόησης του Ξενοφώντος, Έλληνικά 5.2.1 - 5.2.2

1. Οι Λακεδαιμόνιοι πήραν την απόφαση να τιμωρήσουν, όσους από τους συμμάχους τους συμπεριφέρονταν εχθρικά στη διάρκεια του πολέμου και ήταν περισσότερο ευμενείς στους εχθρούς παρά στη Σπάρτη, και, εν συνεχεία, να τους φέρουν σε τέτοια κατάσταση, ώστε να μην μπορούν να κάνουν απιστίες. Επίσης, οι Σπαρτιάτες, αφού έστειλαν πρεσβευτές στους Μαντινείς, τους διέταξαν να γκρεμίσουν το τείχος, ισχυριζόμενοι πως διαφορετικά δεν θα τους πίστευαν ότι δεν θα ταχθούν με το μέρος των εχθρών.
2. Οι Λακεδαιμόνιοι κήρυξαν πόλεμο εναντίον των κατοίκων της Μαντινείας, επειδή δεν επιθυμούσαν να κατεδαφίσουν τα τείχη, ενώ οι Σπαρτιάτες είχαν εκφράσει την όχι απλώς την επιθυμία τους, αλλά είχαν διατάξει να γκρεμίσουν το τείχος, εφόσον είχαν στείλει πρεσβευτές στους Μαντινείς. Ήδη οι Σπαρτιάτες είχαν προειδοποιήσει τους Μαντινείς πως, εάν δεν ενεργούσαν με αυτόν τον τρόπο, δεν θα τους πίστευαν σχετικά με το γεγονός πως δεν τάσσονταν με το μέρος των εχθρών. Εφόσον πάρθηκε αυτή η απόφαση, ο Αγησίλαος παρακάλεσε την πόλη να απαλλάξει τον ίδιο από αυτήν την στρατηγία, ισχυριζόμενος έντονα ότι η πόλη των Μαντινέων είχε προσφέρει στον πατέρα του πολλές υπηρεσίες στη διάρκεια των πολέμων εναντίον της Μεσσήνης. Έτσι, λοιπόν, ο Αγησίλαος εξέφρασε την επιθυμία του να είναι αμέτοχος από την απόφαση των Μαντινέων.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

**Α2. Απαντήσεις του Λυσίου, Έπιτάφιος [τοῖς Κορινθίων βοηθοῖς],
4 – 5**

Πρωτότυπο Απόσπασμα	Μετάφραση Αποσπάσματος
[5.2.1] Τούτων δέ προκεχωρηκότων...ὡς μή δύναιντο ἀπιστεῖν.	Αφού αυτά εξελίχθηκαν, όπως ήθελαν (οι Λακεδαιμόνιοι), αποφάσισαν αυτοί, όσοι από τους συμμάχους συμπεριφέρονταν εχθρικά στη διάρκεια του πολέμου και ήταν περισσότερο ευμενείς στους εχθρούς παρά στη Σπάρτη, αυτούς να τιμωρήσουν και να τους φέρουν σε τέτοια κατάσταση, ώστε να μην μπορούν να κάνουν απιστίες.
Πρῶτον μὲν οὖν...μή σύν τοῖς πολεμίοις γενέσθαι.	Στην αρχή λοιπόν, αφού έστειλαν πρεσβευτές στους Μαντινείς, διέταξαν αυτούς να γκρεμίσουν το τείχος, λέγοντας ότι διαφορετικά δεν θα τους πίστευαν ότι δεν θα ταχθούν με το μέρος των εχθρών.
[5.2.2] Αἰσθάνεσθαι γάρ ἔφασαν...ὡς κακῶς συστρατεύοιεν.	Διότι ισχυρίστηκαν ότι είχαν πληροφορίες ότι έστελναν (αυτοί) έξω τρόφιμα στους Αργείους, ενώ οι ίδιοι πολεμούσαν εναντίον τους και ότι μερικές φορές ούτε καν συμμετείχαν στην εκστρατεία, επειδή προφασίζονταν ανακωχή, όταν όμως τους ακολουθούσαν (υποστήριζαν), (ισχυρίστηκαν) ότι έκαναν την κοινή εκστρατεία απρόθυμα.
Ἔτι δέ γινώσκειν έφασαν...μάχην τριακονταετείς γενόμεναι.	Έλεγαν ακόμη ότι γνωρίζουν ότι (τους) φθονούν αυτοί, εάν τους συνέβαινε κάτι καλό, όμως ότι χαίρονται εάν έβρισκε (αυτούς) κάποια συμφορά. Λεγόταν όμως ότι είχαν λήξει και οι συνθήκες για τους Μαντινείς αυτή τη χρονιά, οι οποίες είχαν συναφθεί για τριάντα χρόνια μετά τη μάχη της Μαντινείας.
Ἐπεὶ δ' οὐκ ἤθελον καθαίρειν...ἐν τοῖς	Επειδή όμως δεν ήθελαν να κατεδαφίσουν τα τείχη, (οι Λακεδαιμόνιοι) κήρυξαν πόλεμο εναντίον τους. Ο Αγησίλαος όμως παρακάλεσε την πόλη να απαλλάξει τον ίδιο από αυτήν την

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

πρός Μεσσήνην πολέμοις.	στρατηγία, λέγοντας ότι η πόλη των Μαντινέων είχε προσφέρει στον πατέρα του πολλές υπηρεσίες στη διάρκεια των πολέμων εναντίον της Μεσσήνης.
----------------------------	--

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

**Β2. Μετάφραση του Λυσίου, Έπιτάφιος [τοῖς Κορινθίων βοηθοῖς],
4 – 5**

Πρωτότυπο Απόσπασμα	Μετάφραση Αποσπάσματος
[4] Ἀμαζόνες γάρ Ἄρεως... ἀπέλειπον δέ τούς διώκοντας.	Οι Αμαζόνες ήταν εκείνη την παμπάλαια/παλαιά εποχή θυγατέρες του Ἄρη, που κατοικούσαν κοντά στο Θερμώδοντα ποταμό, οπλοφορούσαν μόνες αυτές από τους γύρω λαούς, πρώτες επίσης απ' όλους ανέβηκαν σε άλογα (να πολεμήσουν), με τα οποία απροσδόκητα εξαιτίας της απειρίας των αντιπάλων αιχμαλώτιζαν αυτούς που έφευγαν, και άφηναν πίσω τους διώκτες τους·
· ἐνομίζοντο... ἢ διά τήν φύσιν γυναῖκες·	· θεωρούνταν περισσότερο άνδρες από την ανδρεία τους παρά γυναίκες από τη φύση τους·
· πλέον γάρ ἐδόκουν... ταῖς ιδέαις ἐλλείπειν.	· γιατί φαίνονταν ότι υπερτερούσαν από τους άνδρες στα ψυχικά χαρίσματα παρά ότι υστερούσαν στην όψη.
[5] Ἄρχουσαι δέ πολλῶν ἔθνῶν... ἐστράτευσαν ἐπί τήνδε τήν πόλιν.	Καθώς, λοιπόν, εξουσίαζαν πολλά έθνη έχοντας υποδουλώσει ολόγυρα τους γείτονες με τους αγώνες τους, και έχοντας μάθει από φήμες για την μεγάλη δόξα αυτής εδώ της χώρας, αφού παρέλαβαν τα πιο εξασκημένα στον πόλεμο έθνη, για τη μεγάλη δόξα και ελπίδα εκστράτευσαν εναντίον αυτής εδώ της πόλης.
Τυχοῦσαι δ' ἀγαθῶν ἀνδρῶν ὁμοίας ἐκτήσαντο... ἔδοξαν εἶναι γυναῖκες.	Επειδή όμως συγκρούστηκαν με γενναίους άνδρες, απέκτησαν φρόνημα όμοιο στη γυναικεία φύση τους και, αφού πήραν δόξα αντίθετη από την προηγούμενη, φάνηκαν ότι είναι γυναίκες από τους κινδύνους περισσότερο παρά από τα σώματά τους.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Γ2. Ερωτήσεις Κατανόησης του Λυσίου, Έπιτάφιος [τοῖς Κορινθίων βοηθοῖς], 4 – 5

1. Οι Λακεδαιμόνιοι πήραν την απόφαση να τιμωρήσουν, όσους από τους συμμάχους τους συμπεριφέρονταν εχθρικά στη διάρκεια του πολέμου και ήταν περισσότερο ευμενείς στους εχθρούς παρά στη Σπάρτη, και, εν συνεχεία, να τους φέρουν σε τέτοια κατάσταση, ώστε να μην μπορούν να κάνουν απιστίες. Επίσης, οι Σπαρτιάτες, αφού έστειλαν πρεσβευτές στους Μαντινείς, τους διέταξαν να γκρεμίσουν το τείχος, ισχυριζόμενοι πως διαφορετικά δεν θα τους πίστευαν ότι δεν θα ταχθούν με το μέρος των εχθρών.

2. Οι Λακεδαιμόνιοι κήρυξαν πόλεμο εναντίον των κατοίκων της Μαντινείας, επειδή δεν επιθυμούσαν να κατεδαφίσουν τα τείχη, ενώ οι Σπαρτιάτες είχαν εκφράσει την όχι απλώς την επιθυμία τους, αλλά είχαν διατάξει να γκρεμίσουν το τείχος, εφόσον είχαν στείλει πρεσβευτές στους Μαντινείς. Ήδη οι Σπαρτιάτες είχαν προειδοποιήσει τους Μαντινείς πως, εάν δεν ενεργούσαν με αυτόν τον τρόπο, δεν θα τους πίστευαν σχετικά με το γεγονός πως δεν τάσσονταν με το μέρος των εχθρών. Εφόσον πάρθηκε αυτή η απόφαση, ο Αγησίλαος παρακάλεσε την πόλη να απαλλάξει τον ίδιο από αυτήν την στρατηγία, ισχυριζόμενος έντονα ότι η πόλη των Μαντινέων είχε προσφέρει στον πατέρα του πολλές υπηρεσίες στη διάρκεια των πολέμων εναντίον της Μεσσήνης. Έτσι, λοιπόν, ο Αγησίλαος εξέφρασε την επιθυμία του να είναι αμέτοχος από την απόφαση των Μαντινέων.

Ε. Γραμματικές Ασκήσεις του Λυσίου, Έπιτάφιος [τοῖς Κορινθίων βοηθοῖς], 4 – 5

1α)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
<i>αὐτοῖς</i>	αὐτῶ
<i>ὄσοι</i>	ὄσος
<i>σφῶν</i>	οὔ
<i>αὐτοῖς</i>	αὐτῶ
<i>Σφίσιν</i>	οἶ, οἱ
<i>Τις</i>	τινές (εἶναι θηλυκό γένος γιατί προσδιορίζει το ουσ. συμφορά)
<i>ἑαυτόν</i>	ἑαυτοῦς ἢ σφᾶς αὐτοῦς
<i>Ταύτης</i>	Τούτων

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

1β)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
αὐτάς	αὐτῆς
οἷς	ῶ (αρσενικό γένος, γιατί προσδιορίζει στο ουσ. ἵππους)
τῆσδε	τῶνδε

2.

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι: δοτική πληθυντικού στα 3 γένη
σφῶν	σφίσι(ν) (στην προσωπική αντωνυμία υπάρχουν 3 πρόσωπα και δεν γίνεται διάκριση γενών στο α', β' και γ' πρόσωπο)
αὐτοῖς	αὐτοῖς (αρσ. & ουδ.), αὐταῖς (θηλ.)
σφίσιν	σφίσι(ν) (στην προσωπική αντωνυμία υπάρχουν 3 πρόσωπα και δεν γίνεται διάκριση γενών στο α', β' και γ' πρόσωπο)
ἑαυτόν	ἑαυτοῖς ἢ σφίσιν αὐτοῖς, ἑαυταῖς ἢ σφίσιν αὐταῖς, ουδέτερο δεν έχει παρά μόνο αιτιατική πληθυντικού

3.

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι: γενική & δοτική ενικού ουδετέρου γένους
τις	τινὸς ἢ του, τινὶ ἢ τῷ
οἷς	οὔ, ῶ

4α)

Θετικός	Συγκριτικός Βαθμός	Υπερθετικός Βαθμός
εὐμενεῖς	εὐμενέστεροι	εὐμενέστατοι
κακῶς	κάκιον	κάκιστα
ἀγαθόν	ἄμεινον, βέλτιον, κρεῖττον (ουδ. γιατί προσδιορίζει το τι)	ἄριστον, βέλτιστον, κράτιστον (ουδ. γιατί προσδιορίζει το τι)
τριακονταετείς	- (αριθμητικό επίθετο δεν έχει παραθετικά)	- (αριθμητικό επίθετο δεν έχει παραθετικά)
πολλά	πλέονα	πλεῖστα

4β)

Θετικός	Συγκριτικός Βαθμός	Υπερθετικός Βαθμός
παλαιόν	παλαιότερον	Παλαιάτατον
μόναι	- (γιατί δηλώνει μόνιμη κατάσταση)	- (γιατί δηλώνει μόνιμη κατάσταση)
μάλα	μᾶλλον	μάλιστα

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

πολύ	πλέον	πλεῖστα
πολλῶν	πλεόνων (ουδ. γιατί προσδιορίζει το ουσ. ἔθνῶν)	πλείστων (ουδ. γιατί προσδιορίζει το ουσ. ἔθνῶν)
μέγα	μείζον	μέγιστον
πολλῆς	πλείονος	πλείστης
μεγάλης	μείζονος	μεγίστης

5.

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι: κλητική ενικού
συμμάχων	(ῶ) σύμμαχε
τῆ Λακεδαιμόνι	(ῶ) Λακεδαιμόνι
τό τεῖχος	(ῶ) τεῖχος
σίτον	(ῶ) σίτον
τῆς πόλεως	(ῶ) πόλι
τῷ πατρί	(ῶ) πατρίς

6.

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι:	
	Δοτική Ενικού	Δοτική Πληθυντικού
Ἄρεως	Ἄρει	δεν έχει, γιατί είναι κύριο όνομα
εὐψυχίαν	εὐψυχία	εὐψυχίαις
ἄνδρες	ἄνδρι	ἄνδρασι(ν)
φύσιν	φύσει	Φύσεσι
γυναῖκες	γυναίκε	Γυναίξει
δόξης	δόξη	Δόξαις
ἔθνῶν	ἔθνει	ἔθνεσι

7α)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι: γενική πτώση διατηρώντας τον αριθμό
σπονδαί	τῶν σπονδῶν
ἐκεχειρίαν	τῆς ἐκεχειρίας
συμφορά	τῆς συμφορᾶς
τείχη	τῶν τειχῶν
τῆς πόλεως	τῆς πόλεως (ο τύπος παραμένει ίδιος)
τῷ πατρί	τῆς πατρίδος

7β)

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι: γενική πτώση διατηρώντας τον αριθμό
άνδρῶν	άνδρῶν (ο τύπος παραμένει ίδιος)
ψυχάς	ψυχῶν
φύσει	φύσεων
δόξαν	δοξῶν
γυναῖκες	γυναικῶν

8α)

Χρόνοι	ἐπέκειντο (αρχικοί χρόνοι του κείμαι)	ἐπέκειντο (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)	ἔφασαν
Ενεστ.	ἐπέκειμαι	κείμαι	φημί
Παρατ.	ἐπεκείμην	ἐκείμην	ἔφην
Μελλ.	ἐπεκείσομαι	κείσομαι	φήσω
Αόρ. α', β'	-	-	ἔφησα
Παρακ.	-	-	-
Υπερσ.	-	-	-

Χρόνοι	γιγνώσκειν		προσπίπτει (αρχικοί χρόνοι του πίπτω)	πίπτω (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)
Ενεστ.	γιγνώσκω	γιγνώσκομαι	προσπίπτω	πίπτω
Παρατ.	ἐγίγνωσκον	ἐγίγνωσκόμην	προσέπιπτον	ἔπιπτον
Μελλ.	γνώσομαι	γνωσθήσομαι	προσπεσοῦμαι	πεσοῦμαι
Αόρ. α', β'	ἔγνων	ἐγνώσθην	προσέπεσον	ἔπεσον
Παρακ.	ἔγνωκα	ἔγνωσμαι	προσπέπτωκα	πέπτωκα
Υπερσ.	ἐγνώκειν	ἐγνώσμην	προσεπεπτώκειν	ἐπεπτώκειν

Χρόνοι	ἐλέγοντο	
Ενεστ.	λέγω	λέγομαι
Παρατ.	ἔλεγον	ἐλεγόμην
Μελλ.	λέξω, ἐρῶ	λεχθήσομαι, ῥηθήσομαι
Αόρ. α', β'	ἔλεξα εἶπα, εἶπον	ἐλέχθην, ἐρρήθην
Παρακ.	εἶρηκα	εἶρημαι, λέλεγμαι, εἰρημένος εἰμί
Υπερσ.	εἰρήκειν	εἰρήμην, εἰρημένος ἦν

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Χρόνοι	καθαίρειν (αρχικοί χρόνοι του αἰρέω-ῶ)		αἰρέω-ῶ (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)	
Ενεστ.	καθαρέω-ῶ	καθαίρουμαι	αἰρέω-ῶ	αἰρούμαι
Παρατ.	καθηρουν	καθηρούμην	ἤρουν	ἠρούμην
Μελλ.	καθαίρῃσω	καθαίρῃσομαι, καθαίρεθήσομαι	αἰρήσω	αἰρήσομαι, αἰρεθήσομαι
Αόρ. α', β'	καθεῖλον	καθειλόμην, καθηρέθην	εἶλον	εἰλόμην, ἠρέθην
Παρακ.	καθηρηκα	καθηρημαι	ἤρηκα	ἤρημαι
Υπερσ.	καθηρήκειν	καθηρήμην	ἠρήκειν	ἠρήμην

Χρόνοι	ἐδεήθη	ἀφείναι	
Ενεστ.	δέομαι	ἀφίημι	ἀφίεμαι
Παρατ.	ἐδεόμην	ἀφίην / ἀφίειν	ἀφίεμην
Μελλ.	δεήσομαι, δεηθήσομαι	ἀφήσω	ἀφήσομαι, ἀφεθήσομαι
Αόρ. α', β'	ἐδεησάμην, ἐδεήθην	ἀφήκα	ἀφηκάμην, ἀφείμην, ἀφείθην
Παρακ.	δεδέημαι	ἀφεῖκα	ἀφεῖμια
Υπερσ.	-	ἀφείκειν	ἀφείμην

Χρόνοι	ἴημι (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)	
Ενεστ.	ἴημι	ἴεμαι
Παρατ.	ἴην / ἴειν	ἴεμην
Μελλ.	ἴσω	ἴσομαι, ἐθήσομαι
Αόρ. α', β'	ἴκα	ἠκάμην, εἴμην, εἴθην
Παρακ.	εἶκα	εἴμαι
Υπερσ.	εἶκειν	εἴμην

8β)

Χρόνοι	ἀναβάσαι		βαίνω (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)	
Ενεστ.	ἀναβαίνω	ἀναβαίνομαι	βαίνω	βαίνομαι
Παρατ.	ἀνέβαινον	ἀνεβαινόμην	ἔβαινον	ἐβαινόμην
Μελλ.	ἀναβήσομαι	ἀναβαθήσομαι	βήσομαι	βαθήσομαι
Αόρ. α', β'	ἀνέβην	ἀνεβάθην	ἔβην	ἐβάθην
Παρακ.	ἀναβέβηκα	ἀναβέβαμαι	βέβηκα	βέβαμαι
Υπερσ.	ἀνέβεβήκειν	ἀνεβεβάμην	ἐβεβήκειν	ἐβεβάμην

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Χρόνοι	έδόκουν		διαφέρειν
Ενεστ.	δοκέω-ῶ	δοκοῦμαι	διαφέρω
Παρατ.	έδόκουν	έδοκούμην	διέφερον
Μελλ.	δόξω-δοκήσω	-	διοίσω
Αόρ. α', β'	έδοξα-έδοκησα	έδόχθην, έδοκήθην	διήνεγκα διηνεγκον
Παρακ.	δεδόκηκα	δεδόκημαι, δέδογμαι	διενήνοχα
Υπερσ.	έδεδοκήκειν	-	διενηνόχειν

Χρόνοι	διαφέρειν	φέρω (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)	
Ενεστ.	διαφέρομαι	φέρω	φέρομαι
Παρατ.	διεφερόμην	έφερον	έφερόμην
Μελλ.	διοίσομαι διοισθήσομαι διενεχθήσομαι	οΐσω	οΐσομαι οισθήσομαι ένεχθήσομαι
Αόρ. α', β'	διηνεγκάμην διηνεγκόμην, διηνέχθην	ήνεγκα ήνεγκον	ήνεγκάμην ήνεγκόμην ήνέχθην
Παρακ.	διενήνεγμαι	ένήνοχα	ένήνεγμαι
Υπερσ.	διενηνέγμην	ένηνόχειν	ένηνέγμην

Χρόνοι	έλλείπειν		λείπω (ενδεικτικά & βοηθητικά δίνεται και η απλή μορφή του)	
Ενεστ.	έλλείπω	έλλείπομαι	λείπω	λείπομαι
Παρατ.	ένέλειπον	ένελειπόμην	έλειπον	έλειπόμην
Μελλ.	έλλείψω	έλλείψομαι, έλλειφθήσομαι	λείψω	λείψομαι, λειφθήσομαι
Αόρ. α', β'	ένέλειψα, ένέλιπον	ένελιπόμην, ένελειφθην	έλειψα, έλιπον	έλιπόμην, έλειφθην
Παρακ.	έλλέλοιπα	έλλέλειμμαι	λέλοιπα	λέλειμμαι
Υπερσ.	ένελελοίπειν	ένελελείμμην	έλελοίπειν	έλελείμμην

Χρόνοι	τυχοῦσαι	λαβοῦσαι	
Ενεστ.	τυγχάνω	λαμβάνω	λαμβάνομαι
Παρατ.	έτύγχανον	έλάμβανον	έλαμβανόμην
Μελλ.	τεύξομαι	λήψομαι	ληφθήσομαι
Αόρ. α', β'	έτυχον, έτύχησα	έλαβον	έλαβόμην, έλήφθην
Παρακ.	τετύχηκα, τέτευχα	είληφα	είλημμαι
Υπερσ.	έτετυχήκειν, έτετεύχειν	είλήφειν	είλήμμην

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

9α)

Εγκλίσεις	έβούλοντο	ἔδοξεν	πέμπσαντες
Οριστική	έβούλοντο	ἔδοξεν	Επειδή πρόκειται για μετοχή και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο συγκεκριμένο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του, διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.
Υποτακτική	Ο παρατατικός δεν έχει άλλες εγκλίσεις πέραν της οριστικής	δόξη	
Ευκτική		δόξαι	
Προστακτική		δοξάτω	

Εγκλίσεις	καθαίρειν	φαίνουσιν
Οριστική	Επειδή πρόκειται για απαρέμφατο και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο συγκεκριμένο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του, διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.	φαίνουσιν
Υποτακτική		φαίνωσιν
Ευκτική		φαίνοιεν
Προστακτική		φαινόντων/φαινέτωσαν

9β)

Εγκλίσεις	παραλαβοῦσαι	εἶναι
Οριστική	Επειδή πρόκειται για μετοχή και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο συγκεκριμένο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του, διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.	Επειδή πρόκειται για απαρέμφατο και δεν έχει προσδιοριστεί κάποιο συγκεκριμένο πρόσωπο, τότε μπορεί να εκπαιδευτικός να ορίσει ένα πρόσωπο της αρεσκείας του, διατηρώντας το χρόνο και τη φωνή.
Υποτακτική		
Ευκτική		
Προστακτική		

10α)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
έβούλοντο	ἐ(ἡ)βουλήθησαν
ἐκέλευσαν	ἐκελεύσθησαν
Λέγοντες	λεχθέντες, ῥηθέντες
περιαιρεῖν	περιαιρεθῆναι

10β)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
ὀπλισμένοι	ὀπλισθεῖσαι
ἀπέλειπον	ἀπελείφθησαν
λαβοῦσαι	ληφθεῖσαι

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

τούς διώκοντας	τούς διωχθέντας
ἦρουν	ἠρέθησαν

11α)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
πιστεύσειαν	πιστευσθείησαν /-σθείεν
καθαιρέϊν	καθαιρεθῆναι
ἐξέπεμπον	ἐξεπέμφθησαν

11β)

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
ἐλλείπειν	(β' εν. προστακτικής) λείφθητι
Ἄρχουσαι	(γ' εν. ευκτικής) ἄρχθειη
ἀκούουσαι	(απαρέμφατο) ἀκουσθῆναι
ἀναβάσαι	(α' εν. υποτακτικής) ἀναβαθῶ
ἦρουν	(γ' εν. οριστικής) ἠρέθη

Ε. Συντακτικές Ασκήσεις
1α)

Ὅροι	Συντακτική Αναγνώριση	Ταυτοπροσ. ή Ετεροπρο.
κολάσαι	τελικό απαρέμφατο ως υποκείμενο στο απρόσωπο ρήμα ἔδοξεν	Ετεροπροσωπία λόγω της απρόσωπης σύνταξης με υποκείμενο απαρεμφάτου τη δοτική προσωπική αὐτοῖς, την οποία τρέπουμε σε αιτιατική αὐτούς
Κατασκευάσαι	τελικό απαρέμφατο ως υποκείμενο στο απρόσωπο ρήμα ἔδοξεν	Ετεροπροσωπία λόγω της απρόσωπης σύνταξης με υποκείμενο απαρεμφάτου τη δοτική προσωπική αὐτοῖς, την οποία τρέπουμε σε αιτιατική αὐτούς
ἀπιστεῖν	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα μή δύναιντο	Ταυτοπροσωπία με εννοούμενο υποκείμενο την αντωνυμία ὅσοι (προηγείται) ή την αντωνυμία οὗτοι

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

περιαιρεῖν	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα ἐκέλευσαν	Ετεροπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου την αντωνυμία αὐτούς και με υποκείμενο ρήματος το ουσ. οἱ Λακεδαιμόνιοι
γενέσθαι (θα μπορούσε να πάρει μαζί του και την άρνηση μή, που υπάρχει μες το αρχαίο απόσπασμα)	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα οὐκ ἂν πιστεύσειαν	Ετεροπροσωπία αὐτοῖς με υποκείμενο απαρεμφάτου την αντωνυμία και με υποκείμενο ρήματος το ουσ. οἱ Λακεδαιμόνιοι ή την αντωνυμία οὗτοι
Αισθάνεσθαι	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα ἔφασαν	Ταυτοπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου & ρήματος την αντωνυμία οὗτοι
ἐξεληλυθέναι	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα ἐλέγοντο	Ταυτοπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου & ρήματος το ουσ. σπονδαί
καθαίρειν	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα οὐκ ἤθελον	Ταυτοπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου & ρήματος το ουσ. οἱ Μαντινεῖς ή την αντωνυμία οὗτοι
ἀφεῖναι	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στο ρήμα ἐδέθη	Ετεροπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου την πόλιν και με υποκείμενο ρήματος Ἀγησίλαος

1β)

Ὄροι	Συντακτική Αναγνώριση	Ταυτοπροσωπ. ή Ετεροπροσ.
ἀναβάσαι	!!! Προσοχή !!! δεν είναι απαρέμφατο, μοιάζει πολύ ο τύπος, είναι επιθετική/αναφορική μετοχή & λειτουργεί προσδιοριστικά στο ουσ. Ἀμαζόνες.	Δεν υπάρχει ετεροπροσωπία ή ταυτοπροσωπία στην επιθετική/αναφορική μετοχή
διαφέρειν	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἐδόκουν & α' όρος της σύγκρισης	Ταυτοπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου και ρήματος το ουσ. Ἀμαζόνες.
ἐλλείπειν	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἐδόκουν & β' όρος της σύγκρισης	Ταυτοπροσωπία με υποκείμενο απαρεμφάτου

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

		και ρήματος το ουσ. Άμαζόνες.
εἶναι	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἔδοξαν	Ταυτοπροσωπία με υποκείμενο παρεμφάτου και ρήματος το ουσ. Άμαζόνες.

2.

- Τὸ σιγᾶν... τοῦ λαλεῖν.

Ὄροι	Συντακτική Αναγνώριση
τὸ σιγᾶν	ἐναρθρο απαρέμφατο ως υποκείμενο του ρήματος «ἔστι».
τοῦ λαλεῖν	ἐναρθρο απαρέμφατο ως γενική συγκριτική από το «κρεῖττον».

- Ἦρξάμην τοῦ διαβαίνειν.

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
τοῦ διαβαίνειν	ἐναρθρο απαρέμφατο ως αντικείμενο του μεταβατικού ρήματος Ἦρξάμην

- Νίκησον... καλῶς.

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
τῷ λογίζεσθαι	ἐναρθρο απαρέμφατο - δοτική του τρόπου ως επιρρηματικός προσδιορισμός του τρόπου στο ρήμα νίκησον

- Τοῦτό... ἐαυτόν.

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
τὸ γινώσκειν	ἐναρθρο απαρέμφατο ως επεξήγηση στην αντωνυμίας Τοῦτό

3α)

Ὄροι	Συντακτική Αναγνώριση
προκεχωρηκότων	επιρρηματική χρονική μετοχή, γενική απόλυτη με υποκείμενο τούτων
πέμπσαντες	επιρρηματική χρονική μετοχή, συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος οὔτοι
πολεμούντων	επιρρηματική χρονική μετοχή, συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος σφῶν
προφασιζόμενοι	επιρρηματική αιτιολογική μετοχή, , συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος οὔτοι

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

φθονούντας	κατηγορηματική μετοχή, η οποία εξαρτάται από το απαρέμφατο γινώσκειν, το οποίο ανήκει στην κατηγορία των γνωστικών ρημάτων και αναφέρεται στο εννοούμενο αντικείμενο (τούτους) του απαρεμφάτου
έφηδομένους	κατηγορηματική μετοχή, η οποία εξαρτάται από το απαρέμφατο γινώσκειν, το οποίο ανήκει στην κατηγορία των γνωστικών ρημάτων και αναφέρεται στο εννοούμενο αντικείμενο (τούτους) του απαρεμφάτου
αί γενόμεναι	επιθετική μετοχή ως προσδιορισμός στο ουσ. αί σπονδαί με υποκείμενο το άρθρο της
λέγων	επιρρηματική τροπική μετοχή, συνημμένη στο υποκείμενο (Άγησίλαος) του ρήματος έδεήθη

3β)

Όροι	Συντακτική Αναγνώριση
οικούσαι	επιθετική ή αλλιώς αναφορική μετοχή, η οποία λειτουργεί προσδιοριστικά στο ουσ. Άμαζόνες
ώπλισμένοι	επιθετική ή αλλιώς αναφορική μετοχή, η οποία λειτουργεί προσδιοριστικά στο ουσ. Άμαζόνες
τούς φεύγονας	επιθετική μετοχή ως αντικείμενο του ρήματος ήρουν με υποκείμενο το άρθρο της
τούς διώκοντας	επιθετική μετοχή ως αντικείμενο του ρήματος απέλειπον με υποκείμενο το άρθρο της
Ἄρχουσαι	επιρρηματική τροπική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος Άμαζόνες
καταδεδουλωμένοι	επιρρηματική τροπική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος Άμαζόνες
ἀκούουσαι	επιρρηματική αιτιολογική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος Άμαζόνες
παραλαβοῦσαι	επιρρηματική χρονική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος Άμαζόνες
τυχοῦσαι	επιρρηματική αιτιολογική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος Άμαζόνες
λαβοῦσαι	επιρρηματική χρονική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο του ρήματος Άμαζόνες

4α)

- Τούτων δέ...κολάσαι.

Όροι	Συντακτική Αναγνώριση
------	-----------------------

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

αὐτοῖς	δοτική προσωπική του κρίνοντος προσώπου στο απρόσωπο ρήμα ἔδοξεν
--------	--

- ...ὄσοι ἐν τῷ πολέμῳ... ἢ τῆ Λακεδαίμονι

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
τοῖς πολεμίοις	δοτική αντικειμενική ως ετερόπτωτος προσδιορισμός στο επίθετο εὐμενέστεροι

- • πλέον γάρ... ἢ ταῖς ιδέαις ἐλλείπειν.

Ὄροι	Συντακτική Αναγνώριση
ταῖς ψυχαῖς	δοτική αναφοράς ως επιρρηματικός προσδιορισμός της αναφοράς στο απαρέμφατο διαφέρειν
ταῖς ιδέαις	δοτική αναφοράς ως επιρρηματικός προσδιορισμός της αναφοράς στο απαρέμφατο ἐλλείπειν

4β)

- «πλέον γάρ... ἢ ταῖς ιδέαις ἐλλείπειν.»

Ὄροι	Συντακτική Αναγνώριση
ταῖς ψυχαῖς	δοτική αναφοράς ως επιρρηματικός προσδιορισμός της αναφοράς στο απαρέμφατο διαφέρειν
ταῖς ιδέαις	δοτική αναφοράς ως επιρρηματικός προσδιορισμός της αναφοράς στο απαρέμφατο ἐλλείπειν

- «πρῶται... τούς φεύγοντας...»

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
οἷς	δοτική του μέσου ως επιρρηματικός προσδιορισμός του μέσου στο ρήμα ἦρουν

- «Τυχοῦσαι... τὰς ψυχὰς τῆ φύσει»

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
τῆ φύσει	δοτική αντικειμενική ως ετερόπτωτος προσδιορισμός στο ὁμοίως

!!! Προσοχή: **ΔΕΝ** είναι απαραίτητο **να υπάρχουν** δοτικές προσωπικές!!!

5.

- Οὐκ ἐξιτὸν ἐστὶ τοῖς κλέπτουσι.

Ὄρος	Συντακτική Αναγνώριση
τοῖς κλέπτουσι	Η επιθετική «τοῖς κλέπτουσι» μετοχή δοτική προσωπική του ενεργούντος προσώπου στην απρόσωπη έκφραση «Οὐκ ἐξιτὸν ἐστὶ».

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

- Ἔδοξε τοῖς Λακεδαιμονίοις τειχίζειν τὴν Σπάρτην.

Ὄρος	Συντακτικὴ Αναγνώριση
τοῖς Λακεδαιμονίοις	Το οὐσιαστικὸ «τοῖς Λακεδαιμονίοις» εἶναι δοτικὴ προσωπικὴ τοῦ ἐνεργούντος προσώπου στο ρῆμα «Ἔδοξε».

- Ἐξεστὶν σφίσιν πορεύεσθαι οἴκαδε

Ὄρος	Συντακτικὴ Αναγνώριση
σφίσιν	Ἡ προσωπικὴ ἀντωνυμία «σφίσιν» εἶναι δοτικὴ προσωπικὴ στὴν ἀπρόσωπη ἐκφραση «Ἐξεστὶν».

- Λυπηρόν ἐστι παισὶν ὀρφανούς γεγενῆσθαι πατρός καὶ μητρός

Ὄρος	Συντακτικὴ Αναγνώριση
παισὶν	Το οὐσιαστικὸ «παισὶν» εἶναι δοτικὴ προσωπικὴ στο ἀπρόσωπο ρῆμα «Λυπηρόν ἐστι».

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

2^ο Κριτήριο Αξιολόγησης

Δραστηριότητες για το σπίτι

A. Απαντήσεις του Ξενοφώντος, Έλληνικά, 6. 5. 45 – 47

Δ. Ερωτήσεις Κατανόησης του Ξενοφώντος, Έλληνικά, 6. 5. 45 – 47

1. Ποιες είναι οι σπουδαίες θρυλικές πράξεις των Αθηναίων, που μνημονεύει ο Προκλής;

Ο Προκλής δηλώνει πως είχε ακούσει πολλά πράγματα που τον έκαναν να θαυμάζει την Αθήνα και τους κατοίκους της. Ισχυρίζεται πως είχε πληροφορηθεί ότι, όταν κατέφευγαν στην Αθήνα, έβρισκαν βοήθεια όλοι, δηλαδή αυτοί που αδικούνταν και αυτοί που φοβούνταν. Επίσης, κάνει λόγο για μία σπουδαία πράξη, που θρυλείται για τους προγόνους των Αθηναίων, το ότι δεν άφησαν να μείνουν άταφοι οι Αργείοι, οι οποίοι έπεσαν στην Καδμεία. Βάσει του συγκεκριμένου αποσπάσματος αυτά αποτελούν στοιχεία που καθιστούν τις πράξεις των Αθηναίων σπουδαίες και ήταν ξακουστές, ίσως λόγω της φιλοξενίας και φιλευσπλαχνίας, που επέδειξαν. Τέλος, σύμφωνα με τα επιχειρήματα του Προκλέους, θα ήταν πολύ ωραία πράξη εκ μέρους των Αθηναίων, εάν έπρατταν το εξής, δηλαδή αν δεν επιτρέπαν ούτε να ατιμαστούν ούτε να χαθούν, όσοι από τους Λακεδαιμονίους είναι ακόμα ζωντανοί. Ακόμη κι αυτή η πράξη, βάσει της λογικής των επιχειρημάτων του Προκλέους μελλοντικά θα αποτελέσει ενδεχομένως σπουδαία πράξη των Αθηναίων.

2. Σε ποια κατάσταση βρίσκονται οι Σπαρτιάτες και τι έχουν πράξει προς τους Αθηναίους;

Οι πολύ ξακουστοί Λακεδαιμόνιοι έχουν πλησιάσει τους Αθηναίους και μάλιστα παρατηρεί ο Προκλής πως πάλι οι Λακεδαιμόνιοι παρακαλούν τους Αθηναίους να τους βοηθήσουν. Οι Σπαρτιάτες χρειάζονται τη βοήθεια των Αθηναίων κατά την προσωπική γνώμη του Προκλή, καλό θα ήταν να βοηθήσουν τους Σπαρτιάτες και να μην ακούσουν τους Θηβαίους, οι οποίοι τώρα παρακαλούν τους Αθηναίους να αδιαφορήσουν και να αφήσουν αυτούς που κάποτε τους έσωσαν να χαθούν. Τους υπενθυμίζει πως οι Λακεδαιμόνιοι, που τότε τους έσωσαν με την ψήφο τους, δίχως κίνδυνο.

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Ε. Μετάφραση & Γραμματικές - Συντακτικές Ασκήσεις του Ξενοφώντος, Έλληνικά, 6. 5. 45 – 47

1. Να μεταφραστεί όλο το ανωτέρω αποσπασματικό κείμενο.

Πρωτότυπο Απόσπασμα	Μετάφραση Αποσπάσματος
[6.5.45] Ἐγὼ δέ, ὦ ἄνδρες... αὐτῶν ἐπικουρήσαι.	Εγώ, άνδρες Αθηναίοι, πιο παλιά ακούγοντας αυτά θαύμαζα αυτήν εδώ την πόλη, γιατί άκουγα ότι, όταν κατέφευγαν εδώ, έβρισκαν βοήθεια όλοι, και αυτοί που αδικούνταν και αυτοί που φοβούνταν. Τώρα όμως δεν ακούω πια, αλλά ο ίδιος είμαι παρών και βλέπω τους Λακεδαιμονίους τους πολύ-πολύ ξακουστούς, να έχουν έρθει σε εσάς και πάλι να σας παρακαλούν να τους βοηθήσετε.
[6.5.46] Ὅρῳ δέ καί Θηβαίους... ὑμᾶς..	Βλέπω ακόμα και τους Θηβαίους, οι οποίοι τότε δεν έπεισαν τους Λακεδαιμονίους να σας υποδουλώσουν, τώρα να σας παρακαλούν να αφήσετε να χαθούν αυτοί, που σας έσωσαν.
Τῶν μὲν οὖν ὑμετέρων... γενέσθαι	Ωραία πραγματικά (πράξη) των προγόνων σας αναφέρεται, όταν δεν επέτρεψαν αυτοί από τους Αργείους που σκοτώθηκαν στην Καδμεία να μείνουν άταφοι.
Ἕμῃν δέ πολύ κάλλιον... ἑάσαιτε.	Όμως πολύ πιο ωραία πράξη θα γίνει από εσάς, αν δεν επιτρέψετε ούτε να ατιμαστούν ούτε να χαθούν, όσοι από τους Λακεδαιμονίους είναι ακόμα ζωντανοί.
[6.5.47] Καλοῦ γε μὴν κάκεινου ὄντος... τήν πόλιν περισώσαιτε;	Κι αν κάνατε κι άλλη μian ωραία πράξη τότε που αντιταχτήκατε στην αυθάδεια του Ευρυσθέως και σώσατε τα παιδιά του Ηρακλή, δεν θα 'ναι ακόμα ωραιότερο κι από κείνο να διασώσετε όχι πια μόνο τους γενάρχες, αλλά ολόκληρη την πόλη;

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

Πάντων δέ κάλλιστον... αὐτοῖς.	Κι ἀπ' ὅλα πιο ωραίο θα ἔναι ἀν τους Λακεδαιμονίους, που τότε σας ἔσωσαν με την ψήφο τους, δίχως κίνδυνο, τους βοηθήσετε τώρα εσεῖς με τα ὅπλα σας, και διατρέχοντας κινδύνους
--------------------------------	--

2.

Χρόνοι	ἀπολομένους	
Ενεστ.	ἀπόλλυμι ἀπολλύω	ἀπόλλυμαι
Παρατ.	ἀπόλλυν ἀπόλλυνον	ἀπολλύμην
Μελλ.	ἀπολῶ, ἀπολέσω	ἀπολοῦμαι, ἀπολεθήσομαι
Αόρ. α', β'	ἀπόλεσα	ἀπολόμην, ἀπολέσθην
Παρακ.	ἀπολώλεκα	ἀπόλωλα
Υπερσ.	ἀπωλώλεκιν	ἀπωλώλειν

3.

Δοσμένοι Τύποι	Ζητούμενοι Τύποι
ἀκούων	ἀκουσθησόμενος, ἀκουσθεῖς
περιδεῖν	περιοφθήσεσθαι, περιοφθῆναι
ἀπολομένους	ἀπολεθησομένους, ἀπολεσθέντας
σώσαντας	σωθησομένους, σωθέντας
λέγεται	λεχθήσεται, ῥηθήσεται, ἐλέχθη, ἐρρήθη
τελευτήσαντας	δεν ἔχει παθητικό μέλλοντα, τελευθέντας
γενέσθαι	γενηθήσεσθαι, γενηθῆναι

4.

!!! Προσοχή !!! Υπάρχουν 2 δοτικές αντωνυμιών (ὅμῖν, αὐτοῖς), οι οποίες αποκλείονται, γιατί ζητούνται ουσιαστικά. Επίσης, υπάρχουν 2 εμπρόθετες δοτικές ἐπί τῇ Καμείᾳ και σύν ὄπλοις, ἀλλά συμπεριλαμβάνονται.

Ὄροι	Συντακτική Αναγνώριση
ψήφῳ	δοτική του τρόπου ως επιρρηματικός προσδιορισμός του τρόπου στη μετοχή σωσάντων

5.

Απαρέμφατα	Συντακτική Αναγνώριση
τυγχάνειν	ειδικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἤκουον με υποκείμενο πάντα
ἐπικουρήσαι	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στη μετοχή δεομένων

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

έξανδραποδίσασθαι	ειδικό απαρέμφατο αντικείμενο στο ρήμα οὐκ ἔπεισαν
περιδεῖν	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο στην μετοχή δεομένους
γενέσθαι	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος οὐκ εἶασαν
ὑβρισθῆναι	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἐάσατε
ἀπολέσθαι	τελικό απαρέμφατο ως αντικείμενο του ρήματος ἐάσατε

6.

Μετοχές	Συντακτική Αναγνώριση
<u>ἀκούων</u>	επιρρηματική τροπική ή χρονική μετοχή, συνημμένη στο υποκείμενο (ἐγὼ) του ρήματος ἐζήλουν
<u>τούς ἀδικουμένους</u>	επιθετική μετοχή ως επεξήγηση στο πάντας με υποκείμενο το άρθρο της
<u>τούς φοβουμένους</u>	επιθετική μετοχή ως επεξήγηση στο πάντας με υποκείμενο στο άρθρο της
<u>καταφεύγοντας</u>	επιρρηματική χρονική μετοχή, συνημμένη στο υποκείμενο (πάντας) του απαρεμφάτου τυγχάνειν
<u>παρών</u>	επιρρηματική τροπική ή χρονική μετοχή, συνημμένη στο υποκείμενο (αὐτὸς) του ρήματος ὀρῶ
<u>ἦκοντας</u>	κατηγορηματική μετοχή, η οποία εξαρτάται από το ρήμα ὀρῶ, το οποίο ανήκει στην κατηγορία των ρημάτων αισθήσεως και αναφέρεται στο αντικείμενο (Λακεδαιμονίους) του ὀρῶ
<u>δεομένους (αὐ̅ ὑμῶν ἐπικουρήσαι)</u>	κατηγορηματική μετοχή, η οποία εξαρτάται από το ρήμα ὀρῶ, το οποίο ανήκει στην κατηγορία των ρημάτων αισθήσεως και αναφέρεται στο αντικείμενο (Λακεδαιμονίους) του ὀρῶ
<u>δεομένους (ὑμῶν περιδεῖν)</u>	κατηγορηματική μετοχή, η οποία εξαρτάται από το ρήμα ὀρῶ, το οποίο ανήκει στην κατηγορία των ρημάτων αισθήσεως και αναφέρεται στο αντικείμενο (Θηβαίους) του ρήματος ὀρῶ
<u>ἀπολομένους</u>	κατηγορηματική μετοχή, η οποία εξαρτάται από το απαρέμφατο περιδεῖν, το οποίο ανήκει στην κατηγορία των ρημάτων αισθήσεως και αναφέρεται στο απαρέμφατο περιδεῖν
<u>τούς σώσαντας</u>	επιθετική μετοχή ως αντικείμενο στο απαρέμφατο περιδεῖν και με υποκείμενο το άρθρο της
<u>Τελευτήσαντας</u>	επιθετική μετοχή ως αντικείμενο του ρήματος (οὐκ εἶασαν) και υποκείμενο του απαρεμφάτου (γενέσθαι) και με υποκείμενο το άρθρο της
<u>τούς ζῶντας</u>	επιθετική μετοχή ως αντικείμενο του ρήματος (ἐάσατε) και υποκείμενο των απαρεμφάτων (μήτε ὑβρισθῆναι μήτε ἀπολέσθαι) και με υποκείμενο το άρθρο της

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

<u>ὄντος</u>	επιρρηματική εναντιωματική μετοχή, γενική απόλυτη μετοχή με υποκείμενο την αντωνυμία κάκείνου
<u>σχόντες</u>	επιρρηματική χρονική μετοχή συνημμένη στο υποκείμενο ὑμεῖς του ρήματος διεσώσατε
<u>σωσάντων</u>	επιρρηματική χρονική μετοχή, γενική απόλυτη με υποκείμενο το ουσ. τῶν Λακεδαιμονίων

7.

☞ **ὅτι πάντας καὶ τοὺς ἀδικουμένους καὶ τοὺς φοβουμένους ἐνθάδε καταφεύγοντας ἐπικουρίας ἤκουον τυγχάνειν:** δευτερεύουσα επιρρηματική αιτιολογική πρόταση λόγω του ρήματος ἐξήλουν, το οποίο είναι ρήμα ψυχικού πάθους, εισάγεται με τον αιτιολογικό σύνδεσμο ὅτι, εκφέρεται με οριστική ἤκουον, για να δηλώσει το πραγματικό – βέβαιο γεγονός, λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου στο ρήμα ἐξήλουν.

☞ **οἱ τότε οὐκ ἔπεισαν Λακεδαιμονίους ἐξανδραποδίσασθαι ὑμᾶς:** δευτερεύουσα ονοματική αναφορική πρόταση, η οποία εισάγεται με την αναφορική αντωνυμία οἱ, εκφέρεται με οριστική οὐκ ἔπεισαν, για να δηλώσει το πραγματικό – βέβαιο γεγονός και είναι προσδιοριστική στο Θηβαίους.

☞ **ὅτε τοὺς Ἀργείων τελευτήσαντας ἐπὶ τῇ Καδμείᾳ οὐκ εἶσαν ἀτάφους γενέσθαι:** δευτερεύουσα επιρρηματική χρονική πρόταση, η οποία εισάγεται με το χρονικό σύνδεσμο ὅτε, για να δηλώσει το σύγχρονο, εκφέρεται με οριστική (οὐκ εἶσαν), για να δηλώσει το πραγματικό – βέβαιο γεγονός και λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός χρονικός προσδιορισμός του χρόνου στο ρήμα λέγεται.

☞ **εἰ τοὺς ἔτι ζῶντας Λακεδαιμονίων μήτε ὕβρισθῆναι μήτε ἀπολέσθαι ἐάσαιτε:** δευτερεύουσα επιρρηματική υποθετική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον υποθετικό σύνδεσμο εἰ, εκφέρεται με ευκτική (ἐάσαιτε) και αποτελεί το είδος του υποθετικού λόγου, που δηλώνει την απλή σκέψη του λέγοντος, μαζί με την απόδοση, που εντοπίζεται στην κύρια πρόταση «ὕμῖν δὲ πολὺ κάλλιον ἂν γένοιτο», η οποία εκφέρεται με δυνητική ευκτική (ἂν γένοιτο). Λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός της προϋπόθεσης στο ρήμα ἂν γένοιτο.

☞ **ὅτεσχόντες τὴν Εὐρυσθέως ὕβριν διεσώσατε τοὺς Ἡρακλέους παῖδας:** δευτερεύουσα επιρρηματική χρονική πρόταση, η οποία εισάγεται με το χρονικό σύνδεσμο ὅτε, για να δηλώσει το σύγχρονο, εκφέρεται με οριστική

Απλά και Κατανοητά η Γνώση!

(διεσώσατε), για να δηλώσει το πραγματικό – βέβαιο γεγονός και λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός χρονικός προσδιορισμός του χρόνου στο ρήμα της κύριας πρότασης «πῶς οὐ καὶ ἐκείνου τότε κάλλιον».

Σ **εἰ μή μόνον τούς ἀρχηγέτας, ἀλλά καί ὅλην τήν πόλιν περισώσατε:** δευτερεύουσα επιρρηματική υποθετική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον υποθετικό σύνδεσμο εἰ, εκφέρεται με ευκτική (περισώσατε) και αποτελεί το είδος του υποθετικού λόγου, που δηλώνει την απλή σκέψη του λέγοντος, μαζί με την απόδοση, που εντοπίζεται στην κύρια πρόταση «πῶς οὐ καὶ ἐκείνου τότε κάλλιον [ἂν γένοιτο]», η οποία εκφέρεται με δυνητική ευκτική (ἂν γένοιτο). Λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός της προϋπόθεσης στο ρήμα ἂν γένοιτο.

Σ **εἰ νῦν ὑμεῖς σὺν ὅπλοις τε καί διὰ κινδύνων ἐπικουρήσετε αὐτοῖς:** δευτερεύουσα επιρρηματική υποθετική πρόταση, η οποία εισάγεται με τον υποθετικό σύνδεσμο εἰ, εκφέρεται με οριστική (ἐπικουρήσετε) και αποτελεί το είδος του υποθετικού λόγου, που δηλώνει το πραγματικό μαζί με την απόδοση «Πάντων δέ κάλλιστον [ἂν γένοιτο]», η οποία εκφέρεται με δυνητική ευκτική (ἂν γένοιτο). Λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός της προϋπόθεσης στο ρήμα ἂν γένοιτο.



Αξίες για μια ζωή!

- ✓ Εξυπνάδα
- ✓ Κριτική Σκέψη
- ✓ Αυτοπεποίθηση



Βρες τον Καθηγητή σου!
στο arnos.gr

Ο Καθηγητής - Δάσκαλος arnos.gr:

- ★ **Διδάσκει** μεθοδικά και οργανωμένα με το Τετράδιο Σπουδής.
- ★ **Καθοδηγεί** το Μαθητή να μαθαίνει βήμα - βήμα.
- ★ Οδηγεί στην **Αυτομάθηση**.
- ★ **Υλοποιεί** τους στόχους του μαθήματος.
- ★ **Πιστοποιεί** με διαγωνίσματα την πρόοδο του Μαθητή.

Γιατί επιλέγω Τετράδιο Σπουδής;

- ★ Είναι απαραίτητο διδακτικό εργαλείο βασισμένο στους στόχους του μαθήματος και τον τρόπο Υλοποίησής του.
- ★ Σε αυτό βρίσκεται το υλικό Διδασκαλίας για τον Καθηγητή και Μελέτης για το Μαθητή.
- ★ Το Τετράδιο Σπουδής σε συνδυασμό με το course οδηγούν το **Μαθητή** στην **Αυτομάθηση**.
- ★ Είναι το Φροντιστηριακό Εγχειρίδιο πραγματοποίησης της **online διδασκαλίας με φυσικό τρόπο**.
- ★ Με αυτό **ενημερώνονται** άμεσα **οι γονείς** και **ελέγχουν την πρόοδο** του παιδιού τους.

Τετράδια Σπουδής για:

Λύκειο

Μαθηματικά



Αρχαία



Γλωσσα



Χημεία



16-18
ετών

