

Φτιάχνουμε πύργους

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🌀 Όταν λέμε το όνομα ενός διψήφιου αριθμού, τι ακούμε πρώτα, τις δεκάδες ή τις μονάδες;

Τα παιδιά φτιάχνουν αριθμούς με κόκκινα και κίτρινα τουβλάκια.

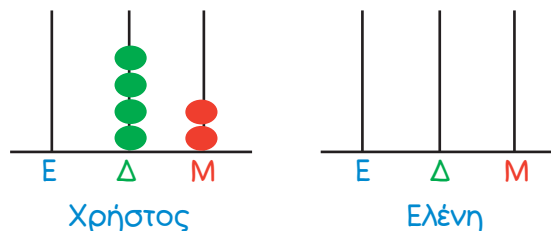


- Συμφωνώ με: - τον Χρήστο;
- την Ελένη;



Συζητάμε στην τάξη.

- Δείχνω στον κάθετο άβακα τον αριθμό που έφτιαξε η Ελένη.



- Ποιο παιδί έφτιαξε τον μεγαλύτερο αριθμό;
- Πόσο μεγαλύτερος είναι ο ένας αριθμός από τον άλλο;
- Εξηγώ με: - Πρόσθεση + 6 =
- Αφαίρεση - 6 =



Ενότητα 1

- Ποιους αριθμούς έφτιαξαν τα παιδιά;

	Σπύρος	Μαρίνα	Άρης
→ Με λέξεις:
→ Με ψηφία:
→ Με άβακα:			
	E Δ M	E Δ M	E Δ M

- Ποιος αριθμός είναι:
 - Ο μεγαλύτερος;
 - Ο μικρότερος;
 Πόσο διαφέρουν μεταξύ τους;
- Παρατηρώ τους άβακες και εξηγώ:
 - με πρόσθεση $12 + \dots = 22$
 - με αφαίρεση $22 - \dots = 12$

Εργασία

Παρατηρώ προσεχτικά. Ποιους αριθμούς δείχνουν;

- Κάθε δάχτυλο δείχνει 1.

= → + + + +
 ή 5 + =

- Κάθε δάχτυλο δείχνει 10.

= 80 → $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$
 ή 50 + =

= → + + + + + + + =
 ή + =

Συμπέρασμα

Από το **όνομα ενός αριθμού** καταλαβαίνουμε από πόσες **δεκάδες** και από πόσες **μονάδες** αποτελείται. Παραδείγματος χάρη:

είκοσι πέντε: ακούμε: είκοσι (20) και πέντε (5),
25 δηλαδή $10 + 10$ (ή 2 δεκάδες) και $1 + 1 + 1 + 1 + 1$ (ή 5 μονάδες).

Δεκαπέντε

15

