

7^η Ενότητα: *Βιώνοντας προβλήματα της καθημερινής ζωής*



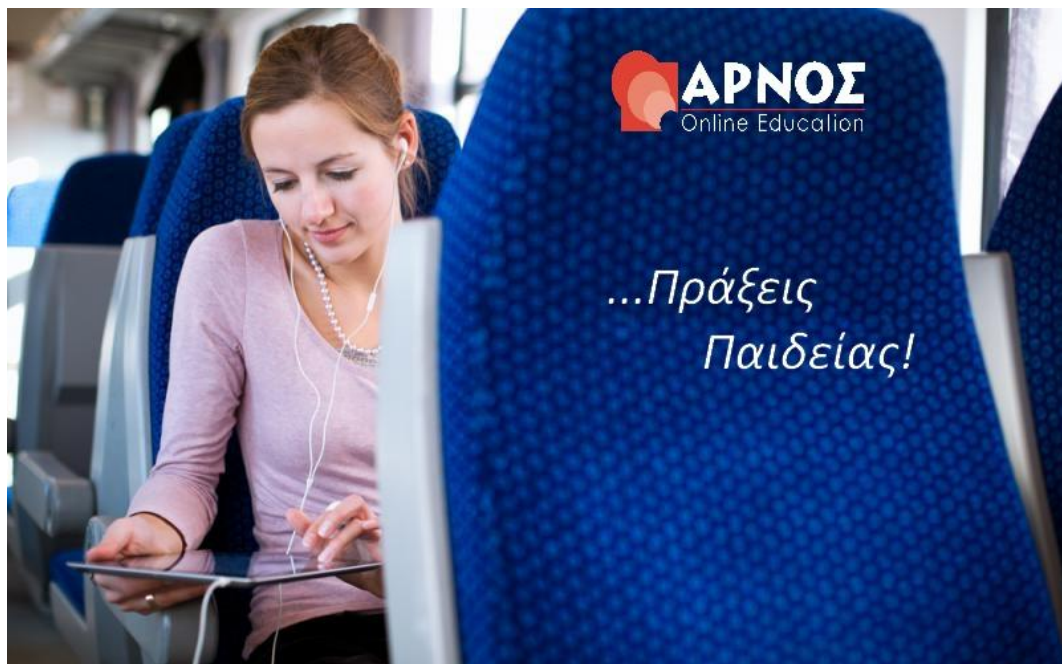
Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του Τετραδίου Εργασιών

σχ. βιβλίο (σ.σ. 53 - 56)

Φροντιστηριακό e-μάθημα

Γυμνάσιο: 9.000 μαθήματα με βίντεο-διδασκαλία



Μελέτη όπου, όποτε και όσο εσύ θες!



Διδάσκουμε μεθοδικά σε βίντεο τη θεωρία του σχολικού βιβλίου και λύνουμε όλες τις ασκήσεις

Δημιουργούμε συνεχώς νέα βίντεο με διδασκαλία για τις εκπαιδευτικές σου απαιτήσεις



Παίζουμε και μαθαίνουμε με on line test αξιολόγησης & SOS διαγωνίσματα προσομοίωσης για τις εξετάσεις

Λύνουμε απορίες ζωντανά on line καθημερινά 3 μ.μ. - 8 μ.μ.



Απαντήσεις στις ερωτήσεις του Τετραδίου Εργασιών

A. Τα είδη των επιρρηματικών προσδιορισμών

Κείμενο 1 [Στη (μαρτυρική) πιάτσα ταξί των ΚΤΕΛ σελ. 56]

- 1. Επισημάνετε στο κείμενο τα προθετικά σύνολα της μορφής από + αιτιατική. • Σε ποια περίπτωση έχουμε ποιητικό αίτιο και σε ποια προσδιορισμό του τόπου; • Σχηματίστε δύο αντίστοιχες δικές σας προτάσεις που θα αναφέρονται στο κυκλοφοριακό πρόβλημα**

βγαίνω ορμητικά **από το μπουλούκι**: προσδιορισμός τόπου

από τον τόπο του μαρτυρίου: προσδιορισμός τόπου

από τους πιο σβέλτους και ετοιμοπόλεμους: ποιητικό αίτιο

Ύστερα **από μισή ώρα** αναμονής: προσδιορισμός τόπου

από τον σταθμό: προσδιορισμός τόπου

(**από**) **την πιάτσα**: προσδιορισμός τόπου

- Η κυκλοφορία των αυτοκινήτων έγινε ευκολότερη εξαιτίας της λήψης μέτρων από την τροχαία.
- Είναι επιτακτική η ανάγκη να ληφθούν αποτελεσματικά μέτρα από την κυβέρνηση για την αντιμετώπιση των τροχαίων ατυχημάτων.

- 2. Επισημάνετε στο κείμενο επιρρηματικούς προσδιορισμούς με τις ακόλουθες μορφές:**

α. επίρρημα: ορμητικά, μόλις, πόσο γρήγορα, πίσω, σύντομα, ήδη, επιτέλους, προφανώς.

β. επιρρηματική μετοχή: ξεπερνώντας, θέλοντος, επιτρέποντος.

γ. δευτερεύουσα πρόταση: ώστε την επόμενη φορά να καλπάζω ως επίδοξος Κεντέρης προς το μαγικό κίτρινο αυτοκίνητο, Αν είχα προτιμήσει το λεωφορείο.

δ. προθετικό σύνολο: από το μπουλούκι, στο δρόμο, με αγωνία, προ το μέρος, από τον τόπο, (από) την πιάτσα, στο σταθμό, στον Κηφισό. Σε κλάσματα, με τις αισθήσεις, σε επιφυλακή, προς το μαγικό αυτοκίνητο, στο σπίτι μου, στην ουρά, από τον σταθμό, για την Ομόνοια, με συχνότητα, στο μετρό, με ανακούφιση, με αγανάκτηση.

ε. ουσιαστικό: Δάφνη, Άλιμο, Μπραχάμι, την επόμενη φορά, αυτή τη στιγμή, Μαρούσι, Πεύκη.

στ. επίρρημα + προθετικό σύνολο: ύστερα από μισή ώρα, μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα.

3. Συγκεντρώστε τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς που δηλώνουν τόπο και κατατάξτε τους ανάλογα με την ειδικότερη σημασία που δηλώνει ο καθένας:

α. στάση: στο δρόμο, στο σταθμό, στον Κηφισό, στο σπίτι μου, στο μετρό

β. προορισμός: Δάφνη, Άλιμο, Μπραχάμι, Μαρούσι, Πεύκη

γ. προέλευση: από την πιάτσα, από τον σταθμό

δ. κατεύθυνση: προς το μαγικό αυτοκίνητο, για την Ομόνοια

ε. κίνηση: στο σπίτι μου, στο μετρό

Κείμενο 2 [Πλατεία Μοναστηρακίου Νο1:] σελ. 57

- 1.** Στις λεζάντες των παραπάνω φωτογραφιών εντοπίστε επιρρηματικούς προσδιορισμούς που δείχνουν: χρόνο, τόπο, τρόπο, σκοπό, πιθανότητα, αιτία. • Έπειτα παρουσιάστε προφορικά στην τάξη το πρόβλημα που θίγεται στις φωτογραφίες, χρησιμοποιώντας επιρρηματικούς προσδιορισμούς με τις προηγούμενες σημασίες.

ΧΡΟΝΟΣ: Μέχρι να κυκλοφορήσουν και τέτοια καροτσάκια

ΤΟΠΟΣ: Εδώ, εκεί, σε πεζοδρόμιο

ΤΡΟΠΟΣ: σε άλλη κλίμακα, απλώς, ανάσκελα

ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ: μάλλον

ΣΚΟΠΟΣ: για να συνεχίσουμε το δρόμο μας, για κάδο απορριμμάτων, για τη διευκόλυνση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Αφού εντοπίσετε τους παρακάτω επιρρηματικούς προσδιορισμούς στο κείμενο 3, αντιστοιχίστε τους με τη σημασία τους:

<ul style="list-style-type: none">• σε τεράστιες ποσότητες• Ακόμα κι αν «καθαρίσουμε» λοιπόν το σύνολο των τροφίμων από τα μεταλλαγμένα συστατικά• Για να αποφύγουμε τον εφιάλτη των μεταλλαγμένων• εναντίον των μεταλλαγμένων• σχετικά με τους μεταλλαγμένους οργανισμούς• Σύμφωνα με τους ελέγχους• όπως διαβεβαιώνουν οι ίδιες οι βιομηχανίες τροφίμων	<ul style="list-style-type: none">• τρόπος• συμφωνία• ποσό• σκοπός• παραχώρηση• εναντίωση• αναφορά
---	--

- σε τεράστιες ποσότητες: ποσό
- Ακόμα κι αν «καθαρίσουμε» λοιπόν το σύνολο των τροφίμων από τα μεταλλαγμένα συστατικά.: παραχώρηση
- Για να αποφύγουμε τον εφιάλτη των μεταλλαγμένων: σκοπός
- εναντίον των μεταλλαγμένων: εναντίωση
- σχετικά με τους μεταλλαγμένους οργανισμούς: αναφορά
- Σύμφωνα με τους ελέγχους: συμφωνία
- όπως διαβεβαιώνουν οι ίδιες οι βιομηχανίες τροφίμων: τρόπος

Κείμενο 4 Η Ελλάδα τούς... πληγώνει

Αφηγηθείτε μια δική σας εμπειρία μέσα από την οποία διαπιστώσατε την αδυναμία ατόμων με αναπηρίες να προσεγγίσουν ένα δημόσιο κτίριο ή μέσο συγκοινωνίας, χρησιμοποιώντας όσο περισσότερους επιρρηματικούς προσδιορισμούς μπορείτε από αυτούς που σημειώνονται στο κείμενο με πλάγια γράμματα.

Η εικόνα που βλέπουμε καθημερινά στο κέντρο της πόλης είναι αποκαρδιωτική για τα άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα. Μηχανάκια και αυτοκίνητα σταθμευμένα μπροστά από ράμπες (όπου υπάρχουν) οι οποίες εξασφαλίζουν την

πρόσβαση σε άτομα με κινητικά προβλήματα. Θέσεις στάθμευσης για άτομα με ειδικές ανάγκες καταλαμβάνονται από οδηγούς που μπορούν να περπατήσουν, δημόσια κτήρια, τράπεζες, αλλά και ιδιωτικές επιχειρήσεις χωρίς μέριμνα για ράμπες, ώστε να επιτρέπουν την εύκολη πρόσβαση των ανθρώπων με κινητικά προβλήματα.

Είναι χαρακτηριστικό ότι στην πλατεία Γεωργίου, στην πλατεία Πίνδου και σε άλλα κεντρικά σημεία της πόλης μας η στάθμευση δίκυκλων και αυτοκινήτων «φράζει» τις ράμπες και δημιουργούν πρόβλημα πρόσβασης κατεξοχήν σε όσους αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα, αλλά και πολλές φορές σε όλους τους πεζούς. Να προσθέσουμε εδώ και το γεγονός ότι οι περισσότερες ράμπες όπου υπήρχαν είχαν πλάτος πάνω από 80 εκατοστά, ενώ τη σωστή κλίση είχαν μόνο 3! Τα αποτελέσματα μάλιστα της έρευνας που έγινε από το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του ΤΕΙ Πάτρας για την ικανοποίηση από την πρόσβαση ΑμεΑ σε δημόσιες υπηρεσίες είναι απογοητευτικά . Το 98,6% θεωρεί ότι δεν μπορεί να έχει απρόσκοπτη πρόσβαση στις υπηρεσίες του Δήμου.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

B. Παράγωγα επιρρήματα

Κείμενο 3 [Εξωσχολικές δραστηριότητες μαθητών] σελ. 53

1. Στο κείμενο 3 υπάρχουν τα ονοματικά σύνολα: ενεργό συμμετοχή, ουσιαστική υποστήριξη. Μετατρέψτε τα ουσιαστικά σε ρήματα και τα επίθετα σε επιρρήματα και χρησιμοποιήστε σε δικές σας προτάσεις τις φράσεις που θα προκύψουν σχετικά με τη δική σας στάση απέναντι στα μεταλλαγμένα τρόφιμα.

ενεργό συμμετοχή: συμμετέχω ενεργά

ουσιαστική υποστήριξη: υποστηρίζω ουσιαστικά

Συμμετέχω ενεργά στις ομάδες ενημέρωσης του κοινού για την επικινδυνότητα των μεταλλαγμένων τροφίμων.

Υποστηρίζω ουσιαστικά την κατάργηση όλων των μεταλλαγμένων προσθέτων στην καθημερινή μας διατροφή.

2. Βρείτε στο κείμενο 3 τους τύπους των επιθέτων που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως επιρρήματα και χρησιμοποιήστε τα ως επιρρήματα, γράφοντας μία παράγραφο για το πρόβλημα των μεταλλαγμένων προϊόντων.



Τα γενετικά μεταλλαγμένα ή τροποποιημένα τρόφιμα αποτελούν πηγή ανησυχιών, **κυρίως** λόγω των επιδράσεων που μπορούν να έχουν στην ανθρώπινη υγεία και στο περιβάλλον. Παρά το γεγονός ότι χρειάζονται **συνεχώς** νέες έρευνες για τις επιπτώσεις στον άνθρωπο και στο περιβάλλον των μεταλλαγμένων τροφίμων, εντούτοις πολλές κυβερνήσεις δεν χρησιμοποιούν τα επιστημονικά δεδομένα που έχουμε μέχρι σήμερα ώστε να αποκλείσουν τα προϊόντα που προκαλούν σημαντικά προβλήματα στην ανθρώπινη υγεία. Πολλές από τις ανησυχίες και προβληματισμούς που υπάρχουν **σχετικά** με

τις αρνητικές επιπτώσεις των γενετικά μεταλλαγμένων τροφίμων ισχύουν **συνολικά** για τα τρόφιμα. Αυτό δεν σημαίνει ότι μπορούμε **άκριτα** να θεωρήσουμε ότι τα μεταλλαγμένα τρόφιμα είναι τελεσίδικα απαλλαγμένα οποιονδήποτε κινδύνων.

3. **άμεσα + αμέσως:** Έχουν την ίδια σημασία τα επιρρήματα αυτά; • Δείξτε το σε δύο προτάσεις υποθέτοντας ότι μιλάτε προς έναν εκπρόσωπο του Δήμου σας, ο οποίος θα πρέπει να λάβει μέτρα για ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα της περιοχής σας.

Ο Δήμος πρέπει να οδηγηθεί στην **άμεση** λήψη μέτρων για το πρόβλημα των σκουπιδιών.

Οι υψηλές τιμές των ρύπων στην ατμόσφαιρα ενεργοποίησαν **αμέσως** την ομάδα περιβάλλοντος του Δήμου μας.

4. Σχηματίστε επιρρήματα με δύο καταλήξεις (-α και -ως) από τα επίθετα: αδιάκριτος, τέλειος, ευχάριστος και χρησιμοποιήστε κάποια από αυτά για να συντάξετε ένα σύντομο κείμενο, προτείνοντας τρόπους αντιμετώπισης των κινδύνων από τη χρήση μεταλλαγμένων προϊόντων.

Η αντιμετώπιση του θέματος των μεταλλαγμένων είναι μια υπόθεση που μας αφορά όλους. Τα μεταλλαγμένα προϊόντα προκαλούν προβλήματα **αδιακρίτως**. Δεν κάνουν διακρίσεις σε παιδιά ή μεγάλους, πλούσιους ή φτωχούς. Τα προϊόντα αυτά τρυπώνουν αδιάκριτα στην τροφή μας και αλλάζουν τελείως τη γεύση και τη θρεπτικότητα τους. Το χειρότερο είναι ότι πολλά προϊόντα που χρησιμοποιούνται για τις παιδικές τροφές περιέχουν μεταλλαγμένα συστατικά, όπως σόγια, για να γίνονται πιο **ευχάριστα** και να καταλώνονται με μεγαλύτερη ευχαρίστηση από τα παιδιά.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

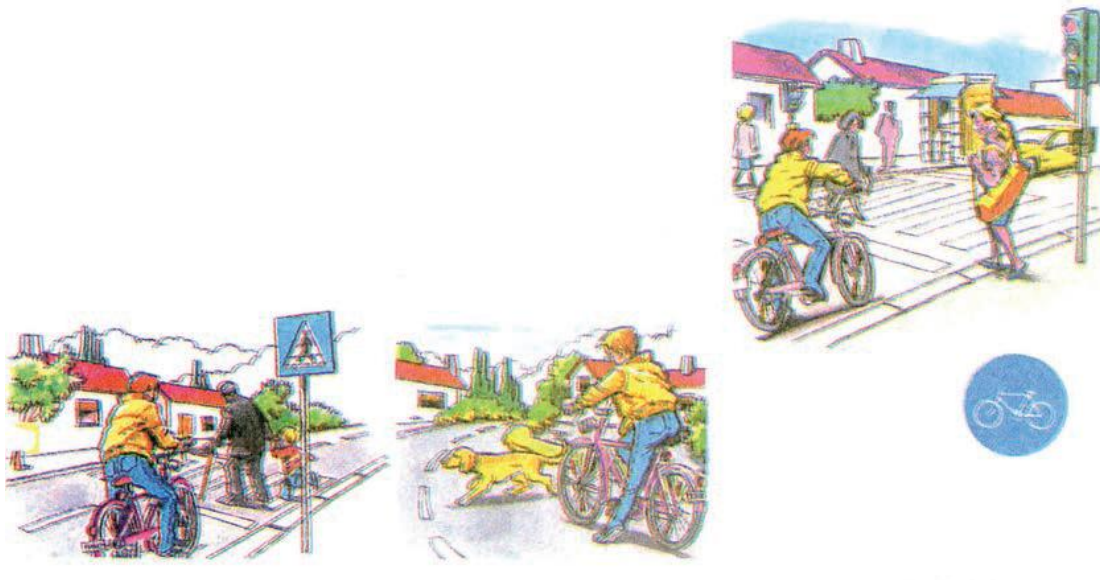
Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

Γ. Συνδεδειγμένες λέξεις και φράσεις

Κείμενο 5 [Ταξίδι με ... ποδήλατο]



Γράψτε ένα κείμενο δύο παραγράφων στο οποίο θα συμβουλευέτε έναν φίλο σας τι να προσέχει όταν οδηγεί το ποδήλατό του. • Προσέξτε τις παραπάνω φωτογραφίες και χρησιμοποιήστε τις κατάλληλες λέξεις και φράσεις: Στην πρώτη παράγραφο γράφουμε τα προβλήματα που μπορεί να προκαλέσουμε, αν δεν προσέχουμε, όταν οδηγούμε ποδήλατο στους δρόμους, και στη δεύτερη καταγράφουμε τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε για ασφαλή μετακίνηση με ποδήλατο με αφορμή τις εικόνες. Προσέξτε τη σύνδεση των προτάσεων και συνδέστε αντιθετικά τις παραγράφους.

Όταν κάνεις βόλτα με το ποδήλατό σου πρέπει να είσαι ιδιαίτερα προσεκτικός. Ακόμα και η παραμικρή απροσεξία σου μπορεί να προκαλέσει ατύχημα και μεγάλα προβλήματα στους άλλους. Σίγουρα όλοι οι οδηγοί θα πρέπει να είναι προσεκτικοί αλλά ιδιαίτερα προσεκτικοί θα πρέπει να είναι οι ποδηλάτες γιατί είναι περισσότερο εκτεθειμένοι στον δρόμο.

Για το λόγο αυτό, **όμως**, δεν θα πρέπει να κινδυνεύεις ούτε εσύ ούτε οι άλλοι που βρίσκονται γύρω σου. Τι πρέπει να κάνεις; Να ακολουθήσεις, λοιπόν, κάποιες απλές οδηγίες: να συντηρείς το ποδήλατό σου, ώστε να είναι πάντα σε καλή κατάσταση· να είσαι σωστά ντυμένος επειδή όσο περισσότερο καλυμμένος είσαι τόσο λιγότερο θα τραυματιστείς σε περίπτωση ατυχήματος. Μην ξεχνάς να φοράς κατάλληλα παπούτσια που κρατούν σωστά τα πόδια σου και φυσικά να έχεις πάντα δεμένα

κορδόνια. Το βράδυ να φοράς ανοιχτόχρωμα ρούχα ή ρούχα με πρόσθετα αντανακλαστικά, για να φαίνεσαι καλύτερα στο σκοτάδι. Τέλος, ποτέ να μην ξεχνάς το κράνος ασφαλείας και να μαθαίνεις καλά τον ΚΟΚ.

Κείμενο 6 [Αυτό είναι η περιβαλλοντική εκπαίδευση;]

1. Στο παραπάνω κείμενο εντοπίστε τους τρόπους (λέξεις, φράσεις κτλ.) που χρησιμοποιεί ο συγγραφέας για τη σύνδεση των προτάσεων ή των παραγράφων.

α' παράγραφος

Η πρώτη και η δεύτερη περίοδος συνδέονται με το επίρρημα *φυσικά* και τη φράση *έκθεση ζωγραφικής*.

Η δεύτερη και η τρίτη με τη φράση: *οι ζωγραφιές των μαθητών*

Η τρίτη και η τέταρτη με τις φράσεις: *ψόφια ψάρια, μαύρο καπνό, εντομοκτόνα*

Η τέταρτη και η πέμπτη με τη φράση: *Όλα αυτά.*

Η πέμπτη και η έκτη περίοδος με τις λέξεις: *Τα παιδιά, το σκουπίδι, τη βρομιά*

β' παράγραφος

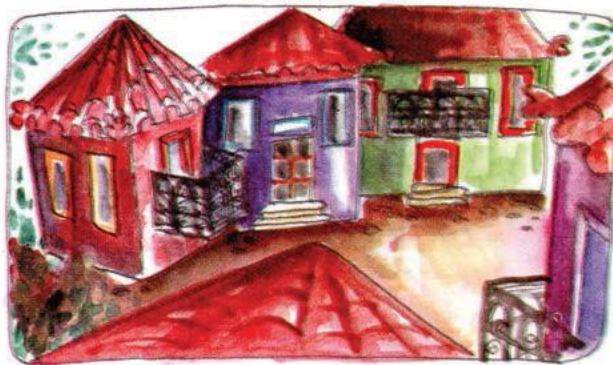
Η β' παράγραφος συνδέεται με την προηγούμενη με τη φράση:

Εκτός από την κινδυνολογία

Η δεύτερη περίοδος με την πρώτη: *Είτε, είτε*

Η τρίτη με τη δεύτερη με την αντωνυμία: *Το οποίο*

Η τέταρτη με την τρίτη με τη λέξη: *φυσικά.*



2. Συμφωνείτε με τις διαπιστώσεις του συγγραφέα σχετικά με την αντίληψη που επικρατεί για την περιβαλλοντική εκπαίδευση στα σχολεία μας; • Στηρίξτε τις απόψεις σας με επιχειρήματα.

Ο συγγραφέας δικαίως καυτηριάζει την αντίληψη που επικρατεί σχετικά με την περιβαλλοντική εκπαίδευση στα σχολεία μας. Πέρα από το γεγονός ότι η μελέτη του προβλήματος αλλά και οι λόγοι για τους οποίους πρέπει να προστατεύουμε το περιβάλλον ακολουθούν πάντα το ίδιο μοτίβο, που εστιάζει στα προβλήματα και

την καταστροφή του περιβάλλοντος με αποτέλεσμα τα παιδιά όταν φέρνουν στη φαντασία τους το περιβάλλον να το βλέπουν ως κάτι που περιλαμβάνει βρόμικους δρόμους γεμάτους σκουπίδια, παραλίες γεμάτες αποσίγαρα και θάλασσες μολυσμένες με πετρέλαιο. Φυσικά και τα παιδιά θα πρέπει να γνωρίζουν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το περιβάλλον και οι οργανισμοί που ζουν πάνω στη γη θα πρέπει όμως να επικεντρωθεί η προσοχή όχι μόνο στα προβλήματα και στην ασχήμια που προκαλείται από τη μόλυνση και την καταστροφή αλλά κυρίως στην ομορφιά και στη ζωή που ξεχειλίζει η φύση, και στην προσπάθεια να κατανοήσουμε την ανάγκη να εφαρμόσουμε τρόπους οικονομικής ανάπτυξης που, παρά το μεγάλο ίσως κόστος τους, και το περιβάλλον θα σέβονται και τον ανθρώπινο πολιτισμό θα προάγουν. Επίσης είναι σωστή η επισήμανση ότι δεν πρέπει να εξιδανικεύουμε ό,τι γινόταν στο παρελθόν, να το εξωραϊζουμε και να το χαρακτηρίζουμε αδιακρίτως σωστό γιατί είναι βέβαιο ότι σήμερα, περισσότερο από ποτέ, εξαιτίας της προηγμένης τεχνολογίας, μπορούμε με κατάλληλες ενέργειες να πετύχουμε περισσότερα οφέλη για τον κόσμο που ζούμε.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

Επιμέλεια: Αγγελική Χαιρέτη



...Πράξεις Παιδείας!