

4^η Ενότητα: Το σχολείο στον χρόνο



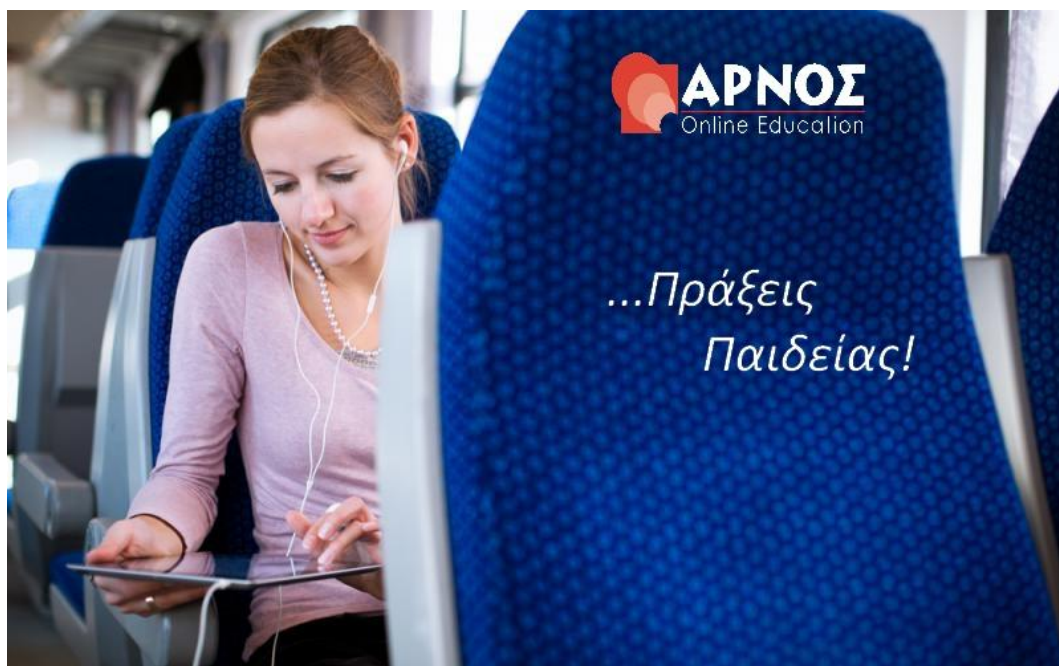
Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του Τετραδίου Εργασιών

σχ. βιβλίο (σ.σ. 35 - 38)

Φροντιστηριακό e-μάθημα

Γυμνάσιο: 9.000 μαθήματα με βίντεο-διδασκαλία



Μελέτη όπου, όποτε και όσο εσύ θες!



Διδάσκουμε μεθοδικά σε βίντεο τη θεωρία του σχολικού βιβλίου και λύνουμε όλες τις ασκήσεις

Δημιουργούμε συνεχώς νέα βίντεο με διδασκαλία για τις εκπαιδευτικές σου απαιτήσεις



Παίζουμε και μαθαίνουμε με on line test αξιολόγησης & SOS διαγωνίσματα προσομοίωσης για τις εξετάσεις

Λύνουμε απορίες ζωντανά on line καθημερινά 3 μ.μ. - 8 μ.μ.



Απαντήσεις στις ερωτήσεις του Τετραδίου Εργασιών

Α. Οι διαθέσεις του ρήματος- Μεταβατικά και αμετάβατα ρήματα-Αντικείμενο

Κείμενο 1 [Μεγαλώνουμε] σελ. 35

1. Κάποιες από τις σκέψεις της αφηγήτριας για το Γυμνάσιο και κυρίως η προτίμησή της για το μάθημα της Ιστορίας εκφράζονται με τα υπογραμμισμένα ρήματα του κειμένου. Βρείτε τις διαθέσεις τους.

μεγάλωσα: μέση

απλώνεται: μέση

σκέφτομαι: ενεργητική

θα έχει ζήση: ουδέτερη

διηγείται: ενεργητική

βαριόμαστε: ενεργητική

2. Μετατρέψτε την ενεργητική σύνταξη των ακόλουθων φράσεων σε παθητική:

α. *Οι Αθηναίοι καταδίκασαν σε θάνατο τον Σωκράτη.* → Ο Σωκράτης καταδικάστηκε σε θάνατο από τους Αθηναίους.

β. *Η σκόνη της κιμωλίας λερώνει τα κόκκινα νύχια της.* → Τα κόκκινα νύχια της λερώνονται από τη σκόνη της κιμωλίας.

3. Χαρακτηρίστε τα υπογραμμισμένα ρήματα μεταβατικά (Μ) ή αμετάβατα (Α) και υπογραμμίστε τα αντικείμενά τους.

α. Το μυαλό μου άρχισε να απλώνεται σε πολύ περισσότερα πράγματα.

άρχισε : μεταβατικό ρήμα.

Αντικείμενο: να απλώνεται

να απλώνεται: αμετάβατο ρήμα

β. ...που **εξορίσανε** έναν Αριστείδη κι έναν Θεμιστοκλή.

εξορίσανε: μεταβατικό ρήμα

Αντικείμενα: έναν Αριστείδη , έναν Θεμιστοκλή

γ. ...ο καθένας είχε τις δικές του απαιτήσεις και **νόμιζε** πως εμείς **είχαμε να διαβάσουμε** μόνο το δικό του μάθημα!

νόμιζε: μεταβατικό ρήμα,

Αντικείμενο: πως εμείς είχαμε

είχαμε: μεταβατικό ρήμα

Αντικείμενο: να διαβάσουμε μόνο το δικό του μάθημα

δ. Πώς **να** το **εξηγήσω** αλλιώς;

να εξηγήσω: μεταβατικό ρήμα

το: αντικείμενο (αντωνυμία)

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

Κείμενο 2 [Αρχίζουμε πρόβες για την εθνική γιορτή] σελ. 36

- 1.** Από την προετοιμασία της σχολικής γιορτής επιλέξαμε τις παρακάτω φράσεις. Αντικαταστήστε τα αντικείμενα των ρημάτων με άλλα από τη δική σας σχολική ζωή, όπως το παράδειγμα:

Σηκώνει	τα φρύδια τα λεπτά της χέρια όποιον τύχει τον μαθητή		
---------	--	--	--

Έχουμε	μια χορωδία εργαστήριο φυσικής γήπεδο μπάσκετ αίθουσα εκδηλώσεων πολλά μαθήματα		
Ο κ. γυμνασιάρχης δίνει	τη συγκατάθεσή του συμβουλές συγχαρητήρια. οδηγίες	στην καθηγήτρια στη μαθήτρια στους μαθητές στους καθηγητές.	
Η Βαφειώτη	μας τους μας σας	λέει	ότι θέλει μια ομάδα ότι θα γράψουν διαγώνισμα. διηγήθηκε μια ιστορία ότι θα κάνετε γιορτή

2. Χρησιμοποιήστε τα παρακάτω μεταβατικά ρήματα ως αμετάβαρα σε φράσεις που αναφέρονται σε μια συνηθισμένη μέρα σας στο σχολείο.

α. Από αύριο αρχίζουμε πρόβες για τη γιορτή. → Οι πρόβες για τη γιορτή θα αρχίσουν τη Δευτέρα.

β. Τώρα με δουλεύει η μικρή; → Το κυλικείο δουλεύει όλη μέρα.

γ. *Ώρες ώρες μιλάει καθαρευουσιάνικα.* → Σε λίγο θα μιλήσει ο γυμνασιάρχης.

δ. *Μας πάει στον γυμνασιάρχη.* → Χθες πήγαμε στο Μουσείο Μπενάκη.

- 3.** Χρησιμοποιήστε τα παρακάτω ρήματα με σύστοιχο αντικείμενο μέσα σε φράσεις ή παραλείψτε το αφήνοντας τον επιθετικό προσδιορισμό ή αντικαθιστώντας το με την αόριστη αντωνυμία ή με επίρρημα: *ονειρεύομαι, λέω, σχεδιάζω.*

ονειρεύομαι: Χθες το βράδυ ονειρεύτηκα ένα υπέροχο όνειρο.

λέω: Είπε λόγια όμορφα που συγκίνησαν τους πάντες στην αίθουσα.

σχεδιάζω: Θαυμάζω πολύ τον Γιάννη, γιατί σχεδιάζει πρωτότυπα σχέδια.

Απολαύστε τη διδασκαλία στα βίντεο του www.arnos.gr

Κατανοείτε σε βάθος τη μεθοδολογία επίλυσης!



...Πράξεις Παιδείας!

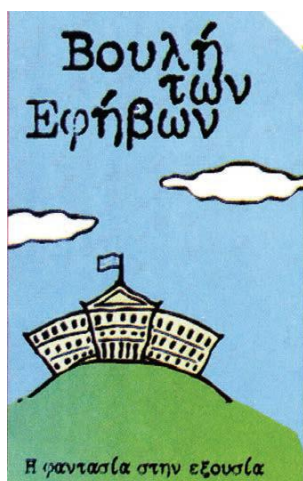
B. Συνοχή ευρύτερου κειμένου

Κείμενο 3 [Πώς θέλουμε ένα σύγχρονο σχολείο...] σελ. 38

Αφού διαβάσετε προσεκτικά το παραπάνω κείμενο που έγραψε μια μαθήτρια για τη Βουλή των Εφήβων, απαντήστε στα εξής ερωτήματα:

α. Ποιο είναι το θέμα του κειμένου και για ποιον σκοπό γράφτηκε;

Θέμα του κειμένου είναι η ανάγκη αναβάθμισης του σχολείου. Σκοπός της μαθήτριας είναι να ενημερώσει τους αρμόδιους για τις αλλαγές που, σύμφωνα με τη γνώμη της, είναι αναγκαίο να πραγματοποιηθούν στα εκπαιδευτικά προγράμματα, ώστε να αναβαθμιστεί το σχολείο και να παρέχει στους μαθητές του ουσιαστικές γνώσεις.



β. Με ποιον τρόπο και με ποιες απόψεις-θέσεις γράφει τον πρόλογο και τον επίλογο του κειμένου της η μαθήτρια.

Στον πρόλογο η μαθήτρια αναφέρεται στα πολλά προβλήματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση, στην ανάγκη για αναβάθμιση των προγραμμάτων του σχολείου, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών και να τους προσφέρουν ουσιαστικές γνώσεις.

Για επίλογο η μαθήτρια χρησιμοποιεί τα λόγια του Σεφέρη, για να τονίσει έτσι την ανάγκη το σύγχρονο σχολείο να βοηθά τους νέους να δημιουργήσουν σωστή προσωπικότητα και να γαλουχηθούν με τις αξίες του ανθρωπισμού και του πατριωτισμού.

Επιμέλεια: Αγγελική Χαιρέτη



...Πράξεις Παιδείας!