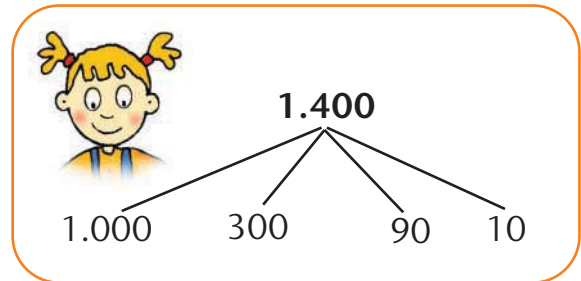
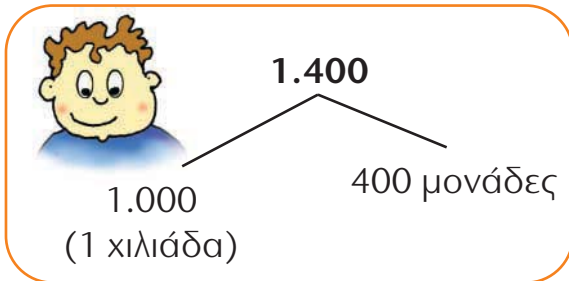


2

Διαχειρίζομαι αριθμούς ως το 10.000

1) Ο Νικήτας και η Ηρώ ανέλυσαν τον αριθμό **1.400** με δύο τρόπους :



- Αξιοποιώ όποιον τρόπο θέλω για να υπολογίσω τ' αποτελέσματα :

$$1.400 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$1.400 - 10 = \dots\dots\dots$$

- Αξιοποιώ όποιον τρόπο θέλω για να υπολογίσω τ' αποτελέσματα :



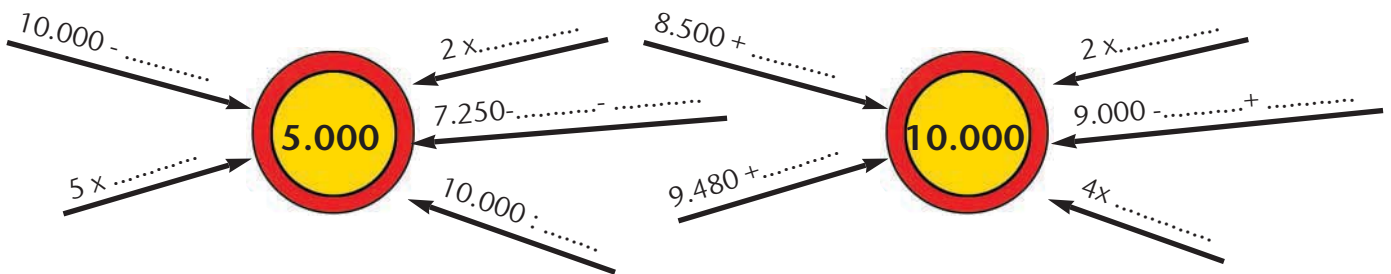
$$2.098 + 3$$

$$5.187 + 14$$

$$3.000 - 100$$

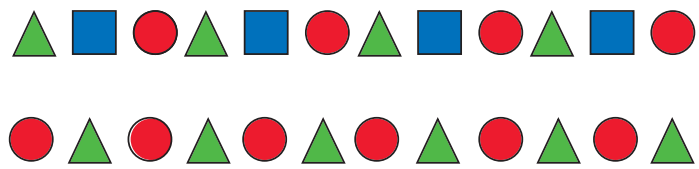
$$7.010 - 20$$

2) Φτάνω στους αριθμούς- στόχους :



3) Κυκλώνω το κομμάτι που επαναλαμβάνεται και υπολογίζω τη συνολική αξία του μοτίβου.

- 750
- 1.000
- 250



- Η αξία του:
- Η αξία του:

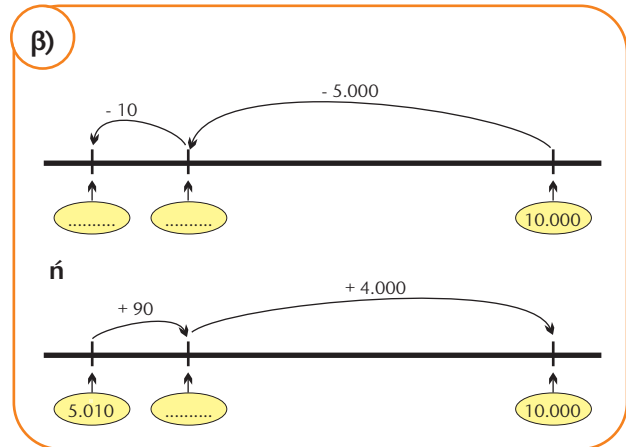
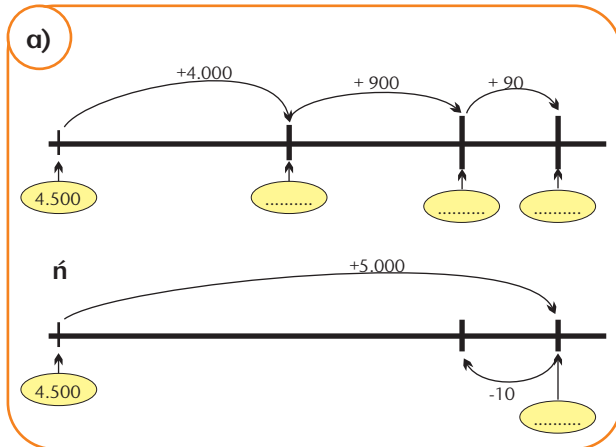
- Με τα σχήματα της εικόνας φτιάχνω ένα μοτίβο. Το διπλανό μου παιδί υπολογίζει την αξία του. (Χρησιμοποιώ μέχρι τρεις φορές το επαναλαμβανόμενο κομμάτι).

4) Εκτιμώ τ' αποτελέσματα των πράξεων :

α) $4.500 + 4.990$ περίπου

β) $10.000 - 5.010$ περίπου

- Υπολογίζω με ακρίβεια με τη βοήθεια των πρόχειρων αριθμογραμμών.



5)



Το 1.550 είναι το μισό του 2.100.

α) Συμφωνώ; Εξηγώ την άποψή μου.



Το 2.500 είναι το τετραπλάσιο του 625.

β) Συμφωνώ; Εξηγώ την άποψή μου.

6)



Έχω στο μυαλό μου έναν αριθμό. Είναι μεγαλύτερος από το 6.500 και μικρότερος από το 6.590. Το ψηφίο των δεκάδων είναι ο μεγαλύτερος μονοψήφιος ζυγός αριθμός. Αν του προσθέσω 3 μονάδες γίνεται "στρογγυλός" αριθμός.

Βρίσκουμε τον αριθμό της Στέλλας (η αριθμογραμμή μας βοηθά) :

